Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 20»

Принято на
педагогическом совете
№ 1 от 27.07.2026 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 20
_____ И.П.Кошманская
приказ № 89
от 27.07.2026 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

2026 г.
г. Ростов-на-Дону

Структура программы

I.	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
1. 1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1. 1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
II.	**Содержательный раздел**
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III.	**Организационный раздел**
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4.	Распорядок и режим дня
3.5.	Учебный план учителя-дефектолога
	Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Настоящая программа учителя-дефектолога разработана для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (далее – дети ОВЗ) на один год.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конституция РФ, ст43, 72.2;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2013 г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г.№ ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от28.02. 2014г. №08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Основной базой рабочей программы является:
- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина.-Спб.: ЦДК 2010;
- Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;

- Примерная адаптированная компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева;
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Целью рабочей Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности.

Цель реализации - обеспечение условий для дошкольного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель программы достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации рабочей Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире каждый ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания дети могут использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего их деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми. Педагог должен знать об этих особенностях и строить коррекционно-развивающую работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение детей должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании детей целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных детьми знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ОВЗ отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные, образные, условно-символические. Выбор средств наглядности зависит от характера
недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с детьми.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы

компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость группы позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ОВЗ не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ОВЗ, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных детьми, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения детям с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие детей.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании детей с ОВЗ должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием

сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагога, это предполагает способность к творческому подходу при реализации рабочей программы

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств коррекции.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности детей, необходимости активного их участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность детей с ОВЗ отличается от когнитивной деятельности обычных детей, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности детей, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи им - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке рабочей программы учитывается, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности, так и под руководством педагога в процессе коррекционно-развивающей работы.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где дети осваивают, закрепляют и апробируют полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где каждый ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

1. ***Задержка психического развития конституционального происхождения*** (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
2. ***Задержка психического развития соматогенного генеза*** у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
3. ***Задержка психического развития психогенного генеза.*** Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
4. ***Задержка церебрально-органического генеза.***Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. ***Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.*** В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. ***Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.*** Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. ***Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью***. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженнаядефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. ***Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.*** В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- *Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
- *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания ,*особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций .

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ОВЗ не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция .

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

• изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

• индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

• формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

• постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

• разработка и реализация программы коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

• обеспечение планового мониторинга развития детей с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

• развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация их ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры Программы выступают Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе

завершения ими дошкольного образования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста,связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь:

- различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;
- понимать и использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы;
- строить высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, описывать деревья, животных, сезонные явления и т.д.
- уметь составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимать позу, настроение персонажей, изображённых на картине;
- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «много, один, по одному, ни одного;
- различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».;
- знать размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. . Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед.
- знать части суток, дни недели и их последовательность.

дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания,

могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;
- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей.

Образовательная область	Коррекционные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ОВЗ; -формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; -формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; -способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
«Познавательное развитие»	

	[illegible]
«Речевое развитие»	[illegible]
«Художественно-эстетическое развитие»	- обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. - формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. - учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,
«Физическое развитие»	- выполнять действия по показу взрослого; - брать мелкие предметы указательным типом хватания; - выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; - показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный); - проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; - проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

2. 2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» предполагает решение следующих задач:
- расширение представлений о себе и ближайшем окружении;
- уточнение уже имеющихся представлений;
- расширение активного и пассивного словарного запаса.

Раздел «Развитие и коррекция высших психических функций» предполагает решение задач:
- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие когнитивной функции речи;
-развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения;
-развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога;
-развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий;
-развитие целостного зрительного восприятия;
-развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Раздел «Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи» решает задачи:
- развитие слухового восприятия
- представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи
- расширение и уточнение словарного запаса
- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов
- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов;
- повышение интереса к речевым высказываниям.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» предполагает решение задач:
- ознакомление с цифрами в пределах 10, дифференциация цифр;
- дифференциация математических понятий;
- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа
- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.

Раздел «Развитие мелкой моторики» решает задачи:
- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции;
- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику
- формирование умения правильно держать карандаш, ручку.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка ребенка к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение

- Развивать крупную и мелкую моторику

Учителем-дефектологом составлено перспективное планирование работы с детьми ОВЗ (Приложение) и график изучения лексических тем на учебный год (Приложение).

Диагностика учителя-дефектолога

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей. Диагностика проводится 2 раза в год со 2 по 15 сентября и с 15по 29 мая, с целью определения начального уровня развития и уровня обучаемости.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребѐнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития детей (личностных и интеллектуальных);
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностической методике: диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение). Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний детьми, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны детей, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с каждым ребенком.

Методы и приемы реализации программы

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Методы	**Приемы**
Наглядные	- просмотр видео материалов; - обучение по образцу; - работа по предметным и сюжетным картинкам.
Словесные	- словесная инструкция без прямого показа; - рассказ, объяснения.
Практические	-совместная деятельность; - моделинг, т.е. показ, что и как делать; - метод «социальные истории»
Игровые	- дидактическая игра - игры-инсценировки - подвижные игры

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьями.

Проводятся:

- Индивидуальные и групповые консультации
- Родительские собрания
- Праздничные тематические мероприятия
- Рекомендации по выполнению домашних заданий
- Мастер-классы
- Консультации на сайте ДОУ
- Анкетирование родителей

2.5 Перспективный план работы

	Дата проведения	**Содержание работы**
1.	Сентябрь	1. Сбор анамнестических данных. 2. Выступление на родительском собрании: « Коррекция психо-речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» 3. Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей. 4. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 5. Оформление стенда для родителей: «Характеристика психо- речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста». 6. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
2.	Октябрь	1. Оформление папки-передвижки для родителей в речевых уголках: «Игры для детей на изучение формы, цвета, величины». 2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 3. Изготовление картотеки «Речевые игры для детей»
3.	Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.
4.	Декабрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Гиперактивный ребенок». 3. Консультация для родителей на сайте детского сада: “Формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ОВЗ”
5.	Январь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого развития детей. 3. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: “Развитие мелкой моторики в быту”

6.	Февраль	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подготовка консультации для родителей: «Формирование пространственных представлений у дошкольников» 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
7.	Март	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух» 3. Мастер-класс для родителей: “ Импровизация как средство коррекции психо-речевого развития детей старшего дошкольного возраста”
8.	Апрель	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?» 3. Консультация для родителей на сайте детского сада: “Как организовать учебную деятельность ребенка дома”
9.	Май	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Выступление на родительском собрании: “Чему мы научились” 3. Обсуждение с родителями итогов психо-речевой коррекции за учебный год. 4. Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечения Программы

Общие и специальные материально-технические условия, позволяют реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, а также образовательных потребностей участников образовательной деятельности. Преодоление нарушений развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям детей.

Материально-технические условия, реализующие Программу, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, такие как:

– осуществлять виды самостоятельной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанника(законных представителей), педагогических работников в разработке рабочей программы;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание рабочей программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанника и его родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагога, осуществляющего образовательную деятельность, повышения его профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, создают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

В кабинете учителя-дефектолога находиться следующее оборудование:

1. Стол и стулья.
2. Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы.
4. Магнитная доска.
5. Наглядный материал, используемый при обследовании ребенка.
6. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
7. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями.
8. Различные речевые игры.
9. Методическая литература.

3.2.Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий коррекционно-образовательного процесса является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – дефектолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, коррекции познавательных процессов, развитию высших психических функций, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование кабинета соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Функции

-Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по коррекции нарушений.

-Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.

-Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

-Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Информативная зона. Назначение этой зоны – формирование коррекционных знаний среди родителей и педагогов.

2.Рабочая зона для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.

3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения - для методической литературы и игр, необходимых для работы учителя-дефектолога.

4. Образовательная зона для подготовки детей к освоению фонематического восприятия.

5. Зона индивидуальной коррекции для индивидуальной работы с ребенком.

Основное назначение кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ОВЗ. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности детей. Поэтому ценностным ориентиром для педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию детей как личностей, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия детей к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

В кабинете используются:

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам	«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад»,. Грибы. Ягоды», «Детский сад», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние

	забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», , «Посуда», «Продукты питания», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», , «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «Лето».
Дидактические игры и упражнения.	«Украшаем шапки», «Построй дом», «Зажигаем на небе звездочки», «Осенние листочки», «Колобок», «Подарки от деда мороза», «Украсим елку», «Что везет самолет», «Четвертый лишний», «Ромашка», «Паровозик». Игровое упражнение «Верни предмет». Игры «Ходилки» на автоматизацию и дифференциацию звуков. Игротека речевых игр: местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
Пособия по развитию мелкой моторики.	- кнопочная мозаика; - трафареты различной сложности; - шнуровальный планшет - игры с прищепками - Су-джок - счётные палочки - пазлы - пазлы- вкладыши
Пособия по развитию речевого дыхания.	«Остуди чай», «Осенние листочки», «Летят самолеты», «Тучка», «Дует ветерок», «С цветка на цветок», «Листопад», «Футбол», «Бабочка (пчела) летит к цветку», «Сдуй снежинку с варежки».

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

Карта обследования составлена на основе:

1. ГОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования», «Диагностика в коррекционном образовательном учреждении», Й-ола, 2006 г.
2. «Методика обследования мышления, памяти, внимания и восприятия», А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, М.А. Косицына.
3. Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи», С-П, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005 г.
4. МОУ ЦПМСС «Лабиринт» «Организация ПМПк в ДОУ», Волжск, 2007 г.

Методическое обеспечение

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д, 2008.-110с.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, Союз, 2002
3. Венгер Л.А. «Дидактические упражнения по сенсорному воспитанию» Москва, Просвещение, 1978
4. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - М., «Владос»,2014.-96с
5. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005

6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
7. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада /под.ред. О.С. Ушаковой-М., Просвещение,1993.-271с.
8. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /под.ред. В.И.Селиверстова.-М,1981.-192с.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М, «Бук-Мастер»,1993.-191с.
10. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской.-М,2002.-680с.
11. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями развитии.-М, 2003.-408 с.
12. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.-М,2003.-176с.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.-3-е издание, испр. и дополн.-М,2014-368с.
14. Подготовка к школе детей с ЗПР: тематическое планирование занятий /под.ред. С.Г.Шевченко. Кн1,Кн2,М,2004.-112с.
15. Т.Б.Епифанцева Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д: Феникс, 2007.
16. Савицкая Н.М. «Логопедические игры и упражнения на каждый день».
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
18. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2014.
19. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
20. Шевченко С.Г.Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998
21. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006

3.4. Распорядок и режим дня

С целью охраны физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность педагогу самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к каждому ребенку.

Режим дня (холодный период)

1.	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
3.	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.50
4.	2-й завтрак	10.00 – 10.10
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.15
6.	Возвращение с прогулки	12.15 - 12.35
7.	Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.20
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.20
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
14.	Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой	17.50 - 19.00

Режим дня (тёплый период)

1.	Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.40
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 9.00
3.	Подготовка к прогулке.	9.00 – 9.10
4.	Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	9.10 – 12.15
5.	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6.	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.15 – 12.35
7.	Обед.	12 .35 – 13.00
8.	Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
9.	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
10.	Полдник	15.25 - 15.40
11.	Развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15.40 - 16.20
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 - 17.20
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
14.	Прогулка. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	17.50 – 19:00

3.5. Учебный план учителя-дефектолога на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа предназначена для дошкольника с 5 лет и до конца срока обучения с ОВЗ. Она включает 32 лексических тем с расчетом на еженедельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности: индивидуальное занятие – не более 20 минут , подгрупповое - 25 минут . С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Временной режим образования воспитанников (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога
на 2025-2026 учебный год

Месяц	Период	Тема недели
Сентябрь	3	Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду.
	4	Грибы. Ягоды. Деревья леса.
Октябрь	1	Насекомые.
	2	Дикие животные наших лесов.
	3	Перелетные птицы.
	4	ЗОЖ. Кто мы, какие мы?
	5	Моя семья.
Ноябрь	1	«Россия, Россия – края дорогие!»
	2	Моя малая родина.
	3	День матери.
	4	Транспорт.
Декабрь	1	ПДД. Профессии.
	2	ОБЖД.
	3	Зимние виды спорта.
	4	«Волшебство Нового года»
Январь	2	Животный мир зимой. Домашние животные и птицы.
	3	Все профессии важны.
	4	Одежда. Обувь.
	5	Дом, где я живу. (мебель, посуда)
Февраль	1	Творчество А.С. Пушкина
	2	«Комнатные растения»
	3	«День защитника отечества»
	4	Народные промыслы. (росписи, игрушки)
Март	1	«Международный женский день»
	2	Весна.
	3	Животный мир весной. Птицы.
	4	Речные рыбы.
Апрель	1	Растительный мир весной.
	2	«Неделя детской книги»
	3	«Космические путешествия»
	4	Животные жарких стран.
Май	1	«Морские обитатели»
	2	«Спасибо деду за победу!»

Приложение 2

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с ребенком 5 -6 лет на 2025-2026 учебный год

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Познание и Коммуникация (развитие речи)	Познание (развитие речевого (фонематического) восприятия)	Познание (ФЭМП)	Высшие психические функции
Сентябрь	1 и 2 неделя – обследование детей			
	«Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду» *И.А.Морозова,М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 11 стр. 39*	**«Неречевые звуки»** *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Фонематика. Конспекты занятийс детьми 4-5 лет с ЗПР Занятие № 1*	**«Цвет предметов»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 1, стр.12*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** Выделение лишнего. Упражнение "Назови цвет, форму" *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Грибы. Ягоды. Деревья осенью» *И.А.Морозова,М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 9, 17стр. 34, 55*	**«Речевые звуки»** *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Фонематика. Конспекты занятийс детьми 4-5 лет с ЗПР Занятие № 2*	**«Количественное отношение «один», «Много», «столько же»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 2, стр.14*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** Выделение лишнего. Угадай по описанию. *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
Октябрь	**«Насекомые»** *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с*	**«Звуки [а], [о], [у], [ы]»** *Морозова И.Л.,* *Пушкарева М.А.* *Подготовка к*	**«Количество предметов»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Чего не хватает?». «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». *Е.А.Стребелева*

	ЗПР. Занятие № 58 стр.147	*обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 1 стр.12*	*лет ЗПР. Занятие 3, стр.16*	*«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Дикие животные» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 26 стр. 77*	**Понятие "слово"** *Электронная разработка (презентация). Интернет – ресурсы.*	**«Понятия "большой", "маленький"»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 4, стр.20*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить?». *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Перелетные птицы» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 52 стр 134*	**«Звуки [м]-[мь], [н]-[нь]»** *Морозова И.Л.,* *Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 2 стр.15*	**«Анализ и сравнение совокупности предметов»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 10, стр.35*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Кого больше (меньше?». «Чего не хватает?» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«ЗОЖ Кто мы? Какие мы?» *Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №31 стр.137*	**«Звуки [в]-[вь], [п]-[пь]»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 4 стр.20*	**«Понятия "узкий - широкий"»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 90, стр.203*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Моя семья» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты*	**«Звук и буква И»** *Морозова И.Л.,* *Пушкарева М.А.* *Подготовка к*	**«Понятия "высокий - низкий"»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** Выделение лишнего. Угадай по описанию. *Е.А.Стребелева «Коррекционно-*

	занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 55 стр 142	*обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 3 стр.18*	*математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 7 стр. 24*	*развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
Ноябрь	**«Россия, Россия – края дорогие!»** *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 60 стр150*	**«Звуки [с]-[сь]. Буква С»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 5-7 стр.23-28*	**«Понятия "толстый - тонкий"»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 36 стр.82*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Простые аналогии». «Продолжи ряд по цвету». *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Моя малая родина» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий.5-6 лет ЗПР. Занятие 59 стр. 143*	**«Звуки [л]-[ль]. Буква Л»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 8, 9 стр.29, 31*	**«Геометрические фигуры»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 15 стр46*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Подбери по цвету (соотнесение)». «Предметы и контуры». *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«День матери» *Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95*	**«Звуки [т]-[ть]. Буква Т»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 12 стр.35*	**«Размер предметов»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 21 стр.61*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Сложи картинки» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Транспорт» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с*	**«Звуки [р]-[рь]. Буква Р»** *Морозова И.Л.,*	**«Повторение»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Назови лишнюю

	окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет ЗПР Занятие № 34-35 стр 95	*Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 16-18 стр.28-42*	*элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятия со 2 по 21*	картинку». *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Декабрь	**«ПДД. Профессии»** *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 40, 41, 43 стр. 108-114*	**«Звуки [г]-[гь]. Буква Г»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 20 стр.45*	**«Дни недели и месяцы»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 88 стр.199*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Нелепицы». «Четвертый лишний». *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«ОБЖД» *Электронная разработка (презентация). Интернет – ресурсы.*	**«Дифференциация звуков [г]-[к]»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 21 стр.46*	**Понятия "впереди-сзади", "на - над - под"** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 80 стр. 183*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Какое слово нужно исключить?» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Зимние виды спорта» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром"*	**« Звук [ш]. Буква Ш»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к*	**Понятия "длинный - короткий"** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Чего не хватает?». «Четвертый лишний». *Е.А.Стребелева «Коррекционно-*

	Конспекты занятий. 5-6 лет з.29, стр.73	*обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 22, 23 стр.48*	*лет ЗПР. Занятие 81 стр. 185*	*развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Волшебство Нового года» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий. 5-6 лет з.30, стр.75*	**«Звуки [б]-[бь]. Буква Б»** *Морозова И.Л.,* *Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 27 стр.57*	**Понятие о времени "настоящее, прошлое, будущее".** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 86 ст194*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Что забыл нарисовать художник?» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
Январь	**«Животный мир зимой. Домашние животные и птицы»** *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 23, 25, 29 стр. 68, 74, 83*	**« Дифференциация звуков [п]-[б]»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 29 стр.62*	**Понятия "между, перед, за"** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 60 стр. 141*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Назови части суток по порядку от заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур». *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Все профессии важны» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 40, 41, 43 стр. 108-114*	**«Звуки [д]-[дь]. Буква Д»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 31, 32 стр.57*	**«Свойства предметов»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. . Занятие 78 стр. 179*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Какое слово нужно исключить?», «Что вчера, что сегодня» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Одежда, обувь»	**«Дифференциация звуков [т]-[д]»**	**«Количество предметов»**	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.**

	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 37, 45 стр. 100, 118	*Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 33 стр.68*	*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. . Занятие 69 стр. 162*	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Дом, где я живу. (мебель, посуда)» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 21, 61 стр. 64, 152*	**«Звук [ч]. Буква Ч»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 35 стр.72*	**«Цвет, форма, размер предметов»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. . Занятие 72 стр. 168*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Четвертый лишний». Дорисуй предмет» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
Февраль	**«Творчество А.С.Пушкина»** *Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.*	**«Звук [ж]. Буква Ж»** *Морозова И.Л.,* *Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 36 стр.74*	**«Сравнение предметов по высоте»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 79 стр. 181*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Продолжи ряд» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Комнатные растения» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 68 стр. 167*	**«Дифференциация звуков [ш]-[ж]»** *Морозова И.Л.,Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 38, 39, стр.78-80*	**«Геометрическое тело цилиндр»** *Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Выделение лишнего» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*

	«День защитника Отечества» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 44 стр. 116*	**«Звуки [ф]-[фь]. Буква Ф»** *Морозова И.Л.,* *Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 40, 41 стр.82, 83*	**«Цвет, форма, размер предметов»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР.* *. Занятие 79 стр. 181*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Народные промыслы. (росписи, игрушки)» *Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.*	**«Дифференциация звуков [в]-[ф], [вь]-[фь]»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 42 стр.86*	**«Повторение»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР.* *. Занятия с 60 по 80*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Сравнение множеств», «Запомни и повтори *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*

III квартал (март, апрель, май)

Март	**«Международный женский день»** *И.А.Морозова,М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 49 стр.129*	**«Звук [ц]. Буква Ц»** *Морозова И.Л.,* *Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 45 стр.91*	**«Геометрическое тело пирамида»** *Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Нелепицы» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Весна» *И.А.Морозова,*	**«Дифференциация звуков [ц]-[ч]»**	**«Сутки»** *И.А. Морозова, М.А.*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.**

	М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 48 стр. 128	*Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 46 стр.93*	*Пушкарева. Развитие ЭМП 6-7 лет ЗПР. Занятие 82 стр. 187*	«Лабиринт. Запомни и повтори» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Животный мир весной. Птицы» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 54 стр. 139*	**«Звук [щ] Буква Щ»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПРЗанятие 47, 48 стр.96, 97*	**«Сравнение предметов по длине»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 84 стр. 190*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Работа с серией сюжетных картинок» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Речные рыбы» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 29 стр. 83*	**«Дифференциация звуков [ш]-[щ]»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 49, 50 стр.90, 101*	**«Геометрические фигуры»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 85 стр. 192*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Четвертый лишний» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
Апрель	**«Растительный мир весной»** *Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.*	**«Звуки [з]-[зь]. Буква З»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 51,52 стр.103, 106*	**«Сравнение предметов по ширине»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 87 стр. 196*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Запомни и повтори» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Неделя	**«Дифференциация**	**«Пространственные**	**Игры и упражнения**

	детской книги» *Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.*	**звуков [с]-[з], [сь]-[зь]»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 53,54 стр.108,110*	**и временные понятия»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 88 стр. 199*	**на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Запомни, назови и покажи» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Космические путешествия» *Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.*	**«Дифференциация звуков [щ]-[ч]»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 55 стр.111*	**«Размер предметов»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. . Занятие 90 стр. 203*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Запомни слова. Четвертый лишний» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	«Животные жарких стран» *Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.*	**«Дифференциация звуков [с]-[щ]»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 57 стр.114*	**«Сравнение предметов по толщине»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР Занятие 91 стр. 204*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
Май	**«Морские обитатели»** *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие*	**«Звуки [х]-[хь[. Буква Х»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с*	**«Размер предметов»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. . Занятие 94 стр. 208*	**Развитие ассоциативного мышления.** «Нелепицы» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*

	№ 67 стр. 163	*ЗПР Занятие 58, 59 стр.116,118*		
	«Спасибо деду за победу!» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 65 стр. 158*	**«Повторение»** *Морозова И.Л., Пушкарева М.А.* *Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР*	**«Повторение»** *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР.* *.*	**Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.** Разрезные картинки.«Назови части суток по порядку от заданного» *Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»*
	3-4 неделя - обследование детей			

Диагностическая карта психолого-педагогического обследования

учителя-дефектолога

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Из какого д/с поступил_____
Дата поступления в группу_____
Решение медико-педагогической комиссии от_____
Заключение ПМПК_____
Диагнозы специалистов_____

Анамнез

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		

Наследственные заболевания_____
От какой по счету беременности ребенок_____
Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)_____
Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные)_____
_____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)_____
_____
Когда закричал ребенок_____
Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая)_____
Резус-фактор (отриц., положит.)_____
Вес и рост ребенка при рождении_____
Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание)
_____
Выписался из роддома на _____день (причины задержки)

Раннее развитие

Когда стал держать голову_____(в норме с 1,5 мес.)
Когда стал сидет_____(в норме с 6 мес.)
Когда стал ходить_____(в норме с 11-12 мес.)
Когда появились первые зубы_____(в норме с 6-8 мес)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре):

До года_____
После года:_____
Заключение окулиста_____
Заключение отоларинголога_____

Раннее речевое развитие

Гуление (норм.2-3 мес.)_____
Лепет (норм. – 4-8 мес.)_____
Первые слова (норм. – 1 год.)_____
Первые фразы (норм. – 1,5 – 2 года)_____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине_____

Данные психолого-педагогического обследования

I. Общие сведения.

1.Легко ли вступает в контакт при обследовании_____
2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)_____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

Восприятие

Цвет (методика И.В.Дреминой)
4-5 лет (до5 цветов)_____
5-6 лет (до 7 цветов) _____
6-7 лет (до 9 цветов)_____

Ритм
Простые(---; -- -- --; - --; -- -)_____
Сложные (- -- -; --- -; - -- --;- --- -; -- --- --; ---)_____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей
4 года – 3 части_____
5 лет – 4 части _____
6 лет – 5-6 частей _____

Внимание

4 года (методика С.Лиепинь, тест изменений) _____
«Найди две одинаковых»_____
5 лет (методика Бурдона, тест изменений)_____
«Найди отличия»_____
6 лет (методика Бурдона, тест изменений) _____
«Найди отличия»_____

Мышление

1.Наглядно-действенное

«Пирамидка»
4 года_____

5 лет _____
6 лет _____

2. Наглядно-образное

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

4 года_____
5 лет _____
6 лет _____

3. Словестно-логическое

«Классификация» (на основе методики Г.А. Урунтаевой – детям предлагается набор из 40 предметных картинок (8 групп по 5)

4 года (6 групп)_____
5 лет (7 групп)_____
6 лет (8 групп) _____

«Четвёртый лишний»

5лет_____
6 лет _____

«Последовательность событий»

5лет_____
6 лет _____

«Загадки»

6 лет _____

Память

1.Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А Лурия)

4 года – до 5 слов_____
5 лет – до 7 слов _____
6 лет – до 10 слов_____

2. Зрительная память Запомни 10 картинок

4 года _____
5 лет _____
6 лет _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

4 – 5 лет – до 5 _____
5-6 лет – до 10 _____
6-7 лет – до 10 (прямой и обратный счет) _____

2. Геометрические фигуры

4-5 лет – узнавание геометрических фигур _____
5-6 лет – различение геометрических форм _____
6-7 лет – преобразование геометрических форм _____

3. Величина Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты

4-5 лет – 5 предметов_____
5-6 лет – до 10 предметов _____
6-7 лет – измерение длины предметов _____

4. Ориентировка в пространстве

4-5 лет – определение направления от себя_____
5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов_____
6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку _____

5. Ориентировка во времени

4-5 лет – различение частей суток _____
5-6 лет – называние дней недели_____
6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года _____

6. Составление и решение арифметических задач
7 лет_____

Особенности речи
1.Фонематическое восприятие
1.Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
па-ба	мы-ми	па-пя-па
та-да	та-да-та	са-са-за
ка-га	ка-га-ка	ши-жи-ши

2. Выделение заданного звука (м) или (р) из слов: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар с 4 лет – из ряда звуков выделить звуки:
с 4 лет_____
3. **Выделение заданного звука** с 5 лет – из ряда слов выделить звуки
Ш-стена, шум, дом, наш, нос, кошка _____
У-нос, ухо, кот, иду, лак, суп_____
К-сом, кот, лоб, мак, дом, окно
4. Определение первого согласного в словах: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка
с 6 лет_____
5. Определение последнего согласного: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба с 6 лет_____
6. Определение количества и последовательности звуков в словах: мак, лук, каша, рама с 6 лет_____
7. Придумать слово с заданным звуком
с 4 лет – придумать по 1 слову на гласные звуки А, У, И_____
с 5 лет – придумать по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции)_____
с 6 лет – придумать слова со звуками С. Ч, И (в начале , середине, конце слова)_____

2. Звукопроизношение
Произносит все звуки _____
Нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии автоматизации_____
Нарушена одна группа звуков_____
Нарушены две группы звуков_____

3. Лексика-грамматика
Исследование состояния экспрессивной речи

1. **Активный словарь**

1.1. Названия частей тела и предметов (на ребёнке, на предметах):

	4 года	5 лет	6 лет		4 года	5 лет	6 лет

Ноги				Сиденье			
Руки				Спинка			
Голова				ножки			
Глаза				Рукав	-		
Уши				Воротник	-		
Нос	-			Пуговица	-		
Рот	-			Молния		-	
Шея	-			Петля		-	
Живот				Кузов			
Грудь				Колёса			
Локоть				Кабина	-		
Ладонь				Руль	-		
Запястье				Фары	-	-	
Ягодица				Мотор	-	-	

1.2 Обобщающие понятия.

Назвать, одним словом	4 года	5 лет	6 лет
Мяч, кукла, манинка			
Чашка, тарелка, ложка			
Футболка, куртка, шорты			
Тапки, сапоги, ботинки	-		
Стол, стул, шкаф	-		
Яблоко, банан, апельсин	-		
Огурец, помидор, морковь	-		
Автобус, самолёт, пароход	-		
Клубника, смородина, малина	-	-	

Глагольный словарь

Назвать действие (по картинкам)	4 года	5 лет	6 лет
Что делает мальчик? (ест)	-	-	
Что делает девочка? (спит)	-	-	
Что делают дети? (играют)	-	-	
Что делает птица? (летит)			
Что делают рыбки?(плавают)			
Что делают машины? (едут)			
Как передвигается: птица	-		
рыба	-		
змея	-		
лягушка	-		
Как подают голос: кошка	-		
собака	-		
корова	-		
петух	-		
ворона	-	-	
кукушка	-	-	
лошадь	-	-	
овца	-	-	
волк	-	-	

1.4. Словарь прилагательных.

Что делает	параметры	название	4 года	5 лет	6 лет
врач			-	-	
учитель			-	-	
продавец			-	-	
повар			-	-	
швея			-	-	
	Цвета				
Красный					
Синий					
Зелёный					
Жёлтый					
Белый					

Чёрный			
Оранжевый	-		
Голубой	-		
Фиолетовый	-	-	
Розовый	-	-	
Коричневый	-	-	
Серый	-	-	
Формы			
Мяч круглый			
Доска квадратная			
Солнце круглое	-		
Подушка квадратная	-		
Пирамидка треугольная	-		
Огурец овальный	-		
Руль круглый		-	
Окно квадратное		-	
Ёлка треугольная		-	
Лимон овальный		-	
Антонимы			
Большой - маленький			
Длинный - короткий			
Высокий - низкий	-		
Толстый - тонкий	-	-	
Широкий - узкий	-	-	

2. Состояние словоизменения.

2.1. Употребление формы именительного и родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Ответить по картинкам	4 года (им. п.)	5 лет	6 лет
дом			
стул			
глаз			
дерево			
воробей			
берёза			
карандаш		-	
лист		-	
рот	-	-	
сон	-	-	
лев	-	-	

2.2. Употребление предложно-падежных конструкций

Ответить по картинкам	Предлог	4 года	5 лет	6 лет
Где стоят свечи?	НА			
Где лежат фрукты?	В			
Где летает бабочка? (	НАД			
Где спрятался мальчик?	ПОД			
Где сидит сова?	НА	-		
Где стоит коза?	ЗА	-		
Где растёт ёлка?	ОКОЛО	-		
Где спрятался ёжик?	ПОД	-	-	
Откуда вылезает ёжик?	ИЗ-ПОД	-	-	
Где спряталась кошка?	ЗА	-	-	
Откуда выходит кошка?	ИЗ-ЗА	-	-	

2.3. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе:

Назвать по картинкам	5 лет	6 лет
Красный мяч		
Синий шар		
Жёлтое ведро		

2.4.Согласование числительных *два и пять* с существительными:

Назвать по картинкам	5 лет	6 лет
Две тетради Пять тетрадей		
Два яблока Пять яблок		
Два карандаша Пять карандашей		

3. Состояние словообразования.

3.1. Образование существительных с ум. – ласк. суффиксами.

Назвать картинки	4 года	5 лет	6 лет
стол			
чашка			
кукла			
кровать	-		
шкаф	-		

миска	-		
звезда	-		
ключ	-		

3.2.Образование названий детенышей животных

Назвать детёнышей	4 года	5 лет	6 лет
У кошки			
У утки			
У лисы			
У зайца	-		
У волка	-		
У белки	-		
У медведя	-		
У козы	-	-	
У коровы	-	-	
У лошади	-	-	
У собаки	-	-	
У овцы	-	-	

3.3 Образование относительных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет
Стол из дерева	
Аквариум из стекла	
Стена из киртпича	
Шапка из меха	
Носки из шерсти	
Сапоги из резины	
Лопатка из металла	
Сок из яблок	

3.4.Образование притяжательных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет
Очки бабушки	
Туфли мамы	
Усы кошки	
Хвост лисы	

Берлога медведя	

3.5.Образование приставочных глаголов.

Назвать действия по картинкам	6 лет
Мальчик из дома…ВЫХОДИТ	
Мальчик к дому…ПОДХОДИТ	
Мальчик улицу…ПЕРЕХОДИТ	
Мальчик от дома…ОТХОДИТ	
Мальчик за дом ЗАХОДИТ	
Мальчик в дом…ВХОДИТ	

4. Связная речь

1. Пересказ

4 года (Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пришли домой. Дома они напоили ежа молоком.)_____

5 лет (В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.)_____

(Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит)_____

6 лет (Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась и галка стала пить.)_____

(В лесу стояла большая ель. В ели было дупло. В дупле было гнездо белки. Коля пошёл в лес и нашёл маленькую белку. Коля посадил белку в клетку. Жила белка и Коли в клетке)_____

2. Рассказ по серии сюжетных картин
4 года – 2 картинки_____
5 лет – 3 картинки_____
6 лет – 4 картинки_____
3. Рассказ по сюжетной картине
4 года _____
5 лет_____
6 лет_____
4. Описательный рассказ
5 лет («Яблоко»)_____
6 лет («Мягкая игрушка»)_____

Заключение учителя-дефектолога:_____