

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 20»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 20 _____
Протокол № 1 от 11.07.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ
САД № 20»

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 20»
ОП: «МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ»
«ДЕТСКИЙ САД № 20»
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД
№ 20»
Дата: 2025.07.09 08:48:04 403507

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 20 _____ /_____/
Приказ № 40 от 11.07.2025г.



Программа воспитания
«С чего начинается Родина»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Глоссарий основных понятий Программы.
2. Нормативные основания разработки программы.
3. Паспорт Программы.
4. Общая информация о специфике воспитательной ситуации в МБДОУ № 20.
5. Пояснительная записка:
 - 5.1. Цели и задачи Программы;
 - 5.2. Принципы реализации Программы;
 - 5.3. Участники реализации Программы;
 - 5.4. Планируемые результаты реализации Программы.
 - 5.5. Оценка эффективности реализации Программы.
6. Содержание Программы:
 - 6.1. Основные направления, реализуемые Программой;
 - 6.2. Программно-методическое обеспечение Программы;
 - 6.3. Воспитательная ситуация как системообразующий структурный элемент Программы;
 - 6.4. Способы поддержки детской инициативы и активности;
7. Организационный аспект реализации Программы.
 - 7.1. Ресурсное обеспечение Программы;
 - 7.2. Традиции и «воспитательные ритуалы» ДОУ;
 - 7.4. Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- 8 . Список методических материалов к Программе

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитывать его так, чтобы он был счастливым, можно.
(Антон Макаренко)

Глоссарий основных понятий «Программы воспитания МБДОУ № 20»

Для достижения целей настоящей Программы применяются следующие основные понятия:

Образование -

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание –

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение –

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Инклюзивное образование –

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Качество образования –

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Федеральный государственный образовательный стандарт –

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования; (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

Образовательная деятельность –

деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Средства обучения и воспитания –

приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Отношения в сфере образования –

совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

Участники образовательных отношений –

обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Педагогический работник –

физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Квалификация –

уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Сплоченность –

степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из её членов;

Толерантность –

терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию.

Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа воспитания является приложением к Основной образовательной программе МБДОУ № 20 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 20:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"».
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ — государственной молодежной — политики Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-

р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального — стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 13.07.2021 г.);

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

15. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

16. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

17. Областной закон Об охране окружающей среды а Ростовской области от 20 февраля 2003 г.;

18. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года от 30.04.20212 г.;

19. Постановление Правительства РФ О мерах по улучшению экологического образования населения № 1208 от 03.11.1994 г.;

20. Приказ Об утверждении региональной программы развития Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 546 от 10.06.2021 г.;

21.Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года (Приложение к Приказу Минобразования Ростовской области № 546 от 10.06.2021 г.);

22.Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003815, регистрационный № 6226 от 15.02.2016 г.);

23.Устав МБДОУ № 20, Изменения в Устав МБДОУ № 20.

24.Основная образовательная программа МБДОУ № 20.

25.Программа развития МБДОУ № 20.

Паспорт Программы воспитания МБДОУ № 20

<i>Цели Программы</i>	1. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 20 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 2. Развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, 3. Воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических знаний о России и Ростовской области и ценностях истории культуры малой родины - становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.
<i>Задачи Программы</i>	• способствовать эмоциональному благополучию воспитанников; • обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, его психофизиологических и других особенностей; • создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта

	отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром; • объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формировать общую культуру личности детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка; • расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы; • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания воспитанников ДОУ.
Планируемые результаты Программы	<i>В раннем возрасте ребенок:</i> - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, народного творчества. <i>В дошкольном возрасте ребенок:</i> - овладевает основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
- пытается разрешать конфликты;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Воспитанники с ОВЗ :

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

	других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального положения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
<i>Актуальность</i>	Разработка данной программы обусловлена стремлением российского общества возродить значимость общечеловеческих ценностей в качестве мерила своей состоятельности в динамичных процессах. К этому обязывает и социокультурная ситуация, сложившаяся за десятилетия освоения принципиально новых оснований общественного устройства, связанная с деструктивными процессами, обостряющими социальные противоречия на фоне отсутствия как национальной идеи, так и общественно признанной идеологии, способствующих единению общества. К этому обязывает растущая совокупность совершенно новых проблем духовного, нравственного, в конце концов, гражданского самоопределения личности. Создание психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы потребовало от нашего коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации. Выбранные нами подходы к проектированию Программы воспитания (далее: Программа) способствовали определению ее методологических основ. Среди них: системность, синергетичность, модельность, ориентация на личность детей. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования «подпроектов» (или отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов. Наша Программа является нелинейной и открытой, а, следовательно, мы сохранили для процесса воспитания возможности саморазвития и самоорганизации. Мы открыты для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы. Мы убеждены, что эффективность управления качеством образовательной деятельности в ДОУ (и воспитательной системы в частности) зависит от точного понимания нами перспектив развития учреждения, расширения его социальных связей. Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы и специфику

	общения всех участников образовательных отношений, выявляем тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы и намечаем пути совершенствования воспитательной практики детского сада. Диалог действий, мотивов, мнений, ценностный ориентаций членов коллектива и родительского сообщества - необходимое условие для создания эффективной, педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.
Разработчики программы	Руководитель: заведующий МБДОУ № 20, Кошманская И.П. Творческая группа: - заместитель заведующего по ВМР Митрощенко А.И.; - старший воспитатель, Багинская В.В.;
Участники программы	Воспитанники; родители (законные представители) воспитанников; воспитатели, педагог-психолог, логопед, музыкальные руководители; социальные партнеры: • МБОУ «Школа № 18»; • МБУ ЦППМСП города Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; • ГКОУ Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41»; • Южный Федеральный университет
Сроки реализации.	2025- 2029 г.г.
Экспертиза качества реализации Программы	Внешняя экспертиза (ежегодно): НОК сертифицированными экспертами Внутренняя экспертиза(ежегодно): В соответствии с программой мониторинга качества, утвержденной руководителем ДОУ
Содержание программы	Основные направления, реализуемые Программой Программа предусматривает реализацию следующих направлений: - патриотическое воспитание; - экологическое образование и воспитание; - развитие социально -коммуникативной культуры. Программно-методическое обеспечение Программы - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Воронкевич О. «Добро пожаловать в экологию», Детство-пресс, 2015 г.
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (серия Растим патриотов России)
- Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.
- Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

	- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. -Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Наглядно-дидактические пособия
Организационный аспект реализации программы	Ресурсное обеспечение Программы: Обучение педагогов:; Подготовка специализированных помещений, предметно-пространственной среды ДОУ: • Эколаборатория; • Городская среда; • Музыкальный зал; • ЛЕГО-пространство; • Кабинет логопеда; • Кабинет педагога-психолога. Совершенствование предметно-пространственной среды групповых помещений: • Уголки эколого-экспериментальной направленности; • Уголки патриотического воспитания.
Управление качеством реализации программы	Осуществляется Координационным советом ДОУ. В соответствии с Положением о Координационном Совете.
Тиражирование опыта реализации программы	Страница в сети Инстаграмм, официальный сайт ДОУ, канал на платформе ЮТУБ

Общая информация об особенностях воспитательной ситуации в МБДОУ № 20.

Одной из важнейших задач образования и воспитания детей в МБДОУ № 20 является формирование человека самостоятельного, умеющего жить среди людей, мотивированного на познание себя и окружающего мира, патриота своей Родины. Знания об окружающем мире, воспитание любви к родной земле являются необходимыми компонентами общего познавательного и социокультурного развития.

Приоритетным направлением работы педагогов детского сада № 20 является экологическое воспитание и образование в условиях реализации проекта «Эколаборатория – как условие развития познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников», в рамках областной инновационной площадки. Мы сделали акцент на концепции природосообразного развития мотивационной и познавательной сферы ребёнка через естественную потребность ребёнка в связи и общении с природой.

Вторым, не менее значимым, направлением воспитательной работы детского сада является работа с семьей в рамках реализации сетевого проекта «Организационно-управленческая поддержка процессов развития новой практики семейного воспитания во взаимодействии образовательных организаций и семей воспитанников в социокультурном пространстве микрорайона».

«Лучше поздно, чем никогда» – так можно было бы охарактеризовать те тенденции в социально образовательной сфере нашего общества, которые свидетельствуют о существенном повороте к проблемам воспитания. К этому обязывает стремление российского общества возродить значимость общечеловеческих ценностей в качестве мерила своей состоятельности в динамичных процессах, стремительно меняющих облик цивилизации. К этому обязывает и социокультурная ситуация, сложившаяся за десятилетия освоения принципиально новых оснований общественного устройства, связанная с деструктивными процессами, обостряющими социальные противоречия на фоне отсутствия как национальной идеи, так и общественно признанной идеологии, способствующих единению общества. К этому обязывает накопившаяся и все больше растущая совокупность совершенно новых проблем духовного, нравственного, в конце концов, гражданского самоопределения личности.

Создание психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы потребовало от нашего коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации. Выбранные нами подходы к проектированию Программы воспитания (далее: Программа) способствовали определению ее методологических основ. Среди них: системность, синергетичность, модельность, ориентация на личность детей. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на

традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования «подпроектов» (или отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов.

Наша Программа (или «воспитательная система» как и многие педагогические системы) является нелинейной и открытой, а, следовательно, мы сохранили для процесса воспитания возможности саморазвития и самоорганизации. Мы открыты для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы. Мы убеждены, что эффективность управления качеством образовательной деятельности в ДООУ (и воспитательной системы в частности) зависит от точного понимания нами перспектив развития учреждения, расширения его социальных связей. Замкнутость системы может привести к эволюционному тупику, потере интереса педагогов к профессии, к собственному развитию. Что неминуемо негативно отразится на имидже учреждения в целом, на качестве отдельных результатов его деятельности, в частности.

Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы и специфику общения всех участников образовательных отношений, выявляем тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы. Мы намечаем пути и способы совершенствования воспитательной практики педагогов нашего детского сада. Практика реализации нашей системы доказала, что диалог действий, мотивов, мнений, ценностный ориентаций членов коллектива и родительского сообщества - необходимое условие для создания эффективной, педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы.

Основными целевыми ориентирами Программы являются:

1. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 20 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. Развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
3. Воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о России и Ростовской области и ценностях истории культуры малой родины. - становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.

Цели Программы конкретизируются при решении следующих задач:

- ✓ Принцип ценностного единства и совместности;
- ✓ Принцип гуманизма;
- ✓ Принцип общего культурного образования;
- ✓ Принцип следования нравственному примеру;
- ✓ Принцип инклюзивности;
- ✓ способствовать эмоциональному благополучию воспитанников;
- ✓ обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо пола, его социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;
- ✓ расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания воспитанников ДОУ.

Принципы построения Программы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
2. Творчество и успех;
3. Доверие и поддержка;
4. Индивидуализация;
5. Самоактуализация всех участников воспитательного процесса;
6. Продуктивное сотрудничество детей и взрослых;
7. Поддержка детской активности и инициативы;
8. Возрастная адекватность воспитательных средств;
9. Вариативность в организации процессов воспитания.

Участники реализации программы

В реализации Программы принимают участие воспитанники МБДОУ № 20, родители (законные представители) воспитанников, педагоги и специалисты детского сада. К процессу воспитания дошкольников привлекаются социальные партнеры образовательных организаций, сотрудничающие с МБДОУ № 20 на договорной основе. Среди них:

- МБОУ «Школа № 18»;
- МБУ ЦППМСП города Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ГКОУ Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41»;
- Южный Федеральный университет

К приоритетным партнерам в сфере воспитания детей мы относим Южный Федеральный университет в лице научного руководителя инновационного проекта МБДОУ № 20 «Эколаборатория – как условие развития познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» в рамках областной инновационной площадки кандидата медицинских наук, доцента Академии ФКиС, Пономаревой Ирины Александровны.

Участники Программы действуют, ориентируясь на общие целевые ориентиры Программы, опираются на совместные корпоративные принципы, заявленные в Программе. Рабочая программа воспитания ДОУ включает в себя интегрированный план мероприятий, сбалансированный по целям, формам работы и учитывающий возрастную адресность структурных единиц плана.

Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в области воспитания детей дошкольного возраста, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья):

В раннем возрасте ребенок:

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, народного творчества.

В дошкольном возрасте ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

- пытается разрешать конфликты;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок- инвалид и/или с ОВЗ :

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального положения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Оценка эффективности реализации Программы.

Эффективность реализации программы оценивается с помощью программы мониторинга качества воспитания, которая разработана педагогическим коллективом и утверждена приказом заведующего МБДОУ.

Целевые ориентиры ФГОС ДО и настоящей Программы выступают основаниями для оценки ее эффективности. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, целевые ориентиры предполагают реализацию не только всех основных направлений Программы, но и формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы, мониторинг качества ее реализации учитывает:

- 1) степень поддержки позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современной цифровой образовательной среды;

адекватность методов, воспитательных средств и инструментов в соответствии: с индивидуальными траекториями развития и разнообразием местных социокультурных условий.

Программой предусмотрены следующие варианты системы оценки качества воспитательной деятельности:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя экспертиза качества реализации Программы;
- внешняя экспертиза, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка воспитательной ситуации в ДОУ (НОК).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения эффективности воспитательной работы в ДОУ;
- определение стратегических приоритетов развития воспитательной модели ДОУ и профессионального развития коллектива;

- корректировку основных направлений преемственности между дошкольным и начальным общим образованием,
- расширение социального партнерства (в том числе сетевого).

Содержание Программы

Основные направления, реализуемые Программой.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- патриотическое воспитание;
- экологическое образование и воспитание;
- развитие социально -коммуникативной культуры.

Патриотическое воспитание

Данное направление предполагают формирование первичных представлений о себе, о своей малой Родине и своем Отечестве, представлений об истории и социокультурных ценностях своего народа, о его культуре, природе, традициях, праздниках, о подвигах Героев своего Отечества; о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Разделы обеспечивают условия для присвоения ценностей культуры своего народа в контексте общечеловеческих ценностей. Программа предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации. Взрослый инициирует деятельность детей и детско –взрослых объединений ориентированную на становление основ активной, созидательной гражданской позиции, на формирование гордости за Родину и своих соотечественников («Книга памяти», «Бессмертный полк» и пр).

Экологическое образование и воспитание

Направление предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания законов окружающей природы, своего места (как части Природы) в мире Природы; становление эстетического отношения к окружающему природному окружению; формирование элементарных представлений о представителях живой и неживой природы родного края; восприятие себя как части Природы, понимание причинно-следственных связей деятельности человека и явлений природы.

Основные задачи формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста О.А. Еник определяет следующие:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением;
- формирование представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях;
- формирование представлений о макросоциальной среде;
- формирование пространственно-временных представлений.

Приоритетными направлениями работы по их экологическому воспитанию и образованию являются:

- формирование у детей основ экологически грамотного, гуманного, нравственного поведения;
- организация природоохранной деятельности детей;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни;
- повышение экологической культуры родителей.

Это соотносится с концепцией природосообразного развития мотивационно-потребностной и познавательной сферы ребёнка через общение с природой. К педагогическим условиям, актуализирующим реализацию данного проекта, относятся:

- необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих выравниванию стартовых возможностей для успешного вхождения в детско-взрослое сообщество и социализации в условиях образовательной среды ДОО;
- важность обеспечения педагогической подготовки кадров, способствующей продуктивному взаимодействию субъектов образовательных отношений;
- актуальность создания образовательного пространства, характеризующегося гибкостью и трансформируемостью предметно-пространственной среды, способной служить зоной ближайшего развития дошкольника;
- значимость реализации экспериментальной образовательной программы, направленной на поисково-исследовательскую деятельность дошкольников через естественную потребность ребёнка в связи с природой.

Таким образом, состояние общества и системы образования актуализируют проблему создания условий для социализации и развития дошкольников в процессе поисково-исследовательской деятельности, комплексного повышения уровня эффективности педагогической деятельности и коммуникации в сообществе «дети-родители-педагоги», внедрения методик по развитию детей в сфере естественнонаучного направления в соответствии с концепцией природосообразного развития мотивационно-потребностной и познавательной сферы ребёнка через общение

с природой.

Направление работы базируется на стимулировании сопереживания представителям природного окружения, находящимся в сложной ситуации «выживания», создании условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (проекты, акции, детские экологические движения и др.) в целях сохранения природных ресурсов своего детского сада, города, страны, планеты. Педагогические условия, предметно-пространственная среда расширены путём создания специальных «лабораторных условий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей: Эколаборатория, Экопарк, Аптекарский огород, Опытный участок, с целью непосредственного включения воспитанников в педагогическую ситуацию экологического развития, непосредственно связанного с воспитанием любви к родному краю, родной земле. Важная и неотъемлемая часть работы педагогов по эконаправлению - поддержка инициативы детей по организации различных экологических акций и проектов. Традиционные и ежегодные мероприятия МБДОУ: участие воспитанников в Фестивале наук в ДГТУ «Включай ЭКОлогику» с интерактивной площадкой «Познаём настоящее – заботимся о будущем», проект «Красная книга Ростовской области - глазами детей», участие в ежегодной городской конференции «ЭКОЛОГиЯ».

Развитие социально -коммуникативной культуры.

Данный раздел сопряжен с предыдущим по всем основным позициям. Содержание работы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; воспитывать чувство уважения к труду и к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, специфическим видам детской деятельности («Детское телевидение», «Авторская анимация» и прочие совместные проекты). Данное направление обеспечивает условия для усвоения норм и правил социальных отношений, формирование готовности к принятию социальных норм и мотивации к их соблюдению. Инициировать участие воспитанников в общественных движениях, в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в сфере социально полезной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к социальному окружению, к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к общественным событиям, регламентированным различным

нормами права. Воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку, принятому в обществе. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, которое регулируется сводом внутренних правил (Группы, Д/С) и социально принятыми нормами города, страны и пр. Инициировать игровые проблемные ситуации по использованию правовых знаний («День самоуправления», «Наш выбор» и пр.). Сетевой районный проект «Мы - семья» организован с целью организационно-управленческой поддержки процессов развития новой практики семейного воспитания во взаимодействии образовательных организаций и семей воспитанников в социокультурном пространстве микрорайона. В рамках проекта применяются инновационные формы работы: онлайн-фестиваль «Семейные ценности», в котором семьи воспитанников детского сада делятся на странице Инстаграмм оригинальными традициями, передающимися из поколения в поколение или вновь созданными, онлайн-проект «Интервью со звездой», где люди, добившиеся значительных успехов в своей жизни, смотрят с позиции своего возраста на себя-ребенка и дают совет молодым родителям, на что обратить внимание в воспитании детей так, чтобы не проглядеть зарождающиеся детские таланты, вовремя поддержать и направить в нужное русло важные начинания и способности.

Программно-методическое обеспечение Программы

✓ «Добро пожаловать в экологию» О.П.Воронкевич.

Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Здоровье». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. №655). Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники. Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества. Рабочие экологические тетради входят в технологию «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы.

Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга. Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!» Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Дидактический материал оказывает педагогам методическую поддержку в реализации технологии «Добро пожаловать в экологию!» Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели. Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Воспитательная ситуация как системообразующий структурный элемент Программы

Разрабатывая технологический компонент нашей программы, мы ориентировались на методологическую идею Н.Г. Пешковой, которая сводится к необходимости проектирования воспитательной модели с учетом следующего:

- основные положения гуманистической педагогики и психологии;
- личностно-ориентированный подход организации процесса воспитания;
- поливариативность воспитательного процесса, в котором продвижение ребенка определяются не возрастом, а его психофизиологическими возможностями;
- открытость позитивного воспитательного пространства социуму;

Признавая приоритет личности ребенка как высшей ценности и смысла проектирования культурно-образовательного пространства, с его ядром в виде пространства воспитания, мы выделяем в качестве источника его развития базовые, универсальные потребности ребенка. Полноценное удовлетворение которых создает мотивационное основание его поведения: неблагополучие деформирует их, обращает к ложным средствам и формирует неадекватные способы самоутверждения.

Потребности лежат в основе интересов, а интерес служит реальным каналом связи с задатками и способностями. Потребности образуют программу самовыражения личности при условии, если они осознаются как мотивы деятельности. В таком случае, поднимаясь по ступенькам к собственному «Я», ребенок становится на путь самовоспитания, получает возможности для личностного саморазвития, так создается импульс к

самосовершенствованию. Таким образом осуществляется закон возвышения потребностей.

Если говорить о минимальном, базисном наборе потребностей, который необходимо учитывать в процессе воспитания, то он может быть представлен следующим образом:

- потребности в самореализации, в счастье ... - это *цели развития*;
- потребности в деятельности ... - это *средства развития*;
- потребность в защищенности, в уважении ... - это *условия развития*;
- потребности в удовлетворенности ... это - *стимул развития*;

Взаимопересекаясь, потребности, выступая как цели, средства, условия и стимулы, образуют ядро личности. Мы убеждены, что одновременно они становятся и ядром организации воспитательного пространства, поскольку определяют структуру воспитательных задач.

Наша Программа ориентирована на то, что рамки и целостность воспитательного пространства ДООУ задаются путём взаимопересечения множества противостоящих полюсов, таких как:

- «*социализация – индивидуализация*»

(если *социализация* — это приобщение к единым нормам взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными, то *индивидуализация* – это особый способ присвоения и реализации этих норм);

- «*интеграция - дифференциация*»

(если *интеграция* – это создание целостности пространства деятельности и общения, то *дифференциация* – это аккумуляция целостности личности, путём освоения только ей присущих целей, средств, условий и стимулов);

- «*возрастное - невозрастное*»

(если *возрастное* движение – это предзаданное, разворачивающееся в общеобязательных формах, то *невозрастное* – это ненормируемое возрастными ограничениями поле деятельности).

Кроме этого, в воспитательном пространстве нашего ДООУ размещаются, взаимно пересекая друг друга, различные сферы культур: музыкальная, художественная, языковая, коммуникативная, нравственная, физическая, экологическая, трудовая. Рамки воспитательного пространства, удерживается целостность и полифоничность присваиваемой ребенком культуры.

Минимальной структурной единицей воспитательного пространства выступает воспитательная ситуация.

Необходимо учесть, что поскольку для дошкольника основной путь развития - обобщение собственного эмоционально-чувственного опыта, то основная задача построения воспитательных ситуаций – это организация его собственного опыта, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. Это один из критериев отбора воспитательных технологий, в которых развивающий эффект проявляется в следующем:

- возможность самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений;
- умение менять свою точку зрения как при решении наглядных, обстоятельств, так и в ситуации общения;
- развитие замыслов, умение формулировать идею будущего продукта.

Они могут стать не только ориентиром в организации воспитательной ситуации, но и критерием ее результативности.

При этом по-прежнему ведущим педагогическим средством остается игра:

- игра как способ драматизации ситуаций (вымышленных и естественных);
- игра как коммуникационная система со сменой ролей и освоением ролевых позиций,
- игра как психокоррекция поведения с изменением исходной позиции.

Способы поддержки детской инициативы и активности

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие активности дошкольника.

В ходе разработки и реализации творческих, исследовательских проектов расширяются знания детей об окружающем мире, накапливается опыт выбора оптимального способа решения задач, работы в команде и пр.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки: они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами и правилами. Реализация детско-взрослых проектов

предполагает «право на ошибку», активную позицию по поводу поиска аргументов в ходе корректировки проектного движения и пр.

Проектная деятельность влияет и на содержание игрового и познавательного общения, дошкольники становятся интересны друг другу, педагогам, родителям.

Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, их позитивной социализации.

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организованы различные тематические Центры, родительские клубы. Издаётся электронная версия журнала для родителей «Мы - семья», в котором каждая группа имеет собственную страницу для общения, дискуссий, обмена опытом и консультирования родителей «Наши группы». Работает онлайн-проект на странице Инстаграмм детского сада «Семейные традиции», «Интервью со звездой», где люди, добившиеся значительных успехов в своей жизни, смотрят с позиции своего возраста на себя-ребенка и дают совет молодым родителям, на что обратить внимание в воспитании детей так, чтобы не проглядеть зарождающиеся детские таланты, вовремя поддержать и направить в нужное русло важные начинания и способности. Совместные детско-взрослые проекты воспитательной направленности организуются в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ. Система социально значимых акций ориентирована на совместную со взрослыми деятельность. Участие в конкурсно-фестивальном движении семей воспитанников создает дополнительные возможности для повышения качества воспитательной работы в ДОУ.

Организационный аспект реализации Программы.

Ресурсное обеспечение Программы:

- обучение педагогов: все педагоги обучились по проблеме «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» ЧОУ дополнительного профессионального образования;
- подготовка специализированных помещений: создание Эколаборатории, ЛЕГО-пространства в помещении детского сада, создание на территории учреждения Экопарка, Опытного участка, Аптекарского огорода.
- совершенствование пространственно –предметной среды группового пространства: создание проектных площадок социально-коммуникативного направления «Мы - вместе», уголков экспериментирования.
- Традиции и «воспитательные ритуалы» МБДОУ: детско-родительские выставки, семейные проекты, сетевой районный проект «Мы - семья», родительский клуб, совместное участие детей и их родителей (законных представителей) в Фестивале наук ДГТУ «Включай ЭКОлогику» с интерактивной площадкой «Изучая настоящее – сохраняем будущее», участие в ежегодной городской конференции с детско-родительскими проектами по экологии «ЭКОЛОГиЯ».

Список методических материалов к Программе

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Воронкевич О. «Добро пожаловать в экологию», Детство-пресс, 2015 г.
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригра С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (серия Растим патриотов России)
- Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.
- Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.