



Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 20»

Принято на
педагогическом совете
№ 1 от 24.08.2023 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 20
И.П.Кошманская
приказ № 64
от 24.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону*

"Детский сад №20"

на 2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	20
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	23
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	38
V.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей от 5 до 7 лет с ФНР и ФФНР, посещающих старшую и подготовительную группы МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детского сада» № 20, она разработана на основании программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, предназначенной для работы с дошкольниками старшей, и подготовительной к школе групп, адаптированной программы логопедических занятий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста И.В. Гороховой, Л.Н. Жуковой, Ю.А. Зинченко, Н.Н. Проскуряковой, Е.В. Стародубцевой, И.К. Яковлевой в соответствии с адаптивной образовательной программой ДО для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которую утвердили приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024) Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным ООП –ОП ДО.
- СанПиН 2.4.3648-20
- ФГОС ДО приказ № 1115 от 17.10. 2013 г
- ФООП ДО приказ № 1028 от 25.11.2022г .
- Устав МБДОУ ДС №20

Отличительные особенности программы, новизна

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой адаптированную образовательную программу дополнительного образования, в котором получают образовательные услуги воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, к которым относится фонетико-фонематическое нарушение с дизартрическим компонентом) открывающих возможности для социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа направлена на обеспечение развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их специфических и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы освещает область речевое развитие. Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися (воспитанниками) целевых ориентиров в речевом развитии.

В программе показано, как, с помощью каких методов, приемов, педагогических технологий, методических пособий, для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи реализуется содержание, заложенное во ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка адаптированной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих группы общеразвивающей направленности учреждения, является актуальной.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Направленность речевая деятельность

Тип групповой

Основная цель групповых занятий – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав группы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Групповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание групповых занятий

Основная цель – первоначальное закрепление звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 8-12 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

- **Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.**

Для логопедической работы во время групповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в группах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

В этой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Вид логопедия, речевая деятельность

Уровень освоения стартовый, ознакомительный

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности или мотивации к нему;

Цель

обеспечение условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи:

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования.

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;

- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический

слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Объем и срок освоения программы 2 года

Режим занятий 2 раза в неделю по 30 минут

Данная программа разработана для реализации в условиях предоставления дополнительных образовательных услуг детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения индивидуальных занятий и фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт групповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка, а также в журнале протоколов динамики речевого развития.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), так как для достижения лучшего результата необходимо постоянно закреплять сформированные у ребенка умения и навыки.

Наполняемость группы 10-12 человек

Форма обучения очная

Адресат программы (возраст) 5-7 лет

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (дислалия, стертая форма дизартрии) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный с;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д): дамат — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным т: тумка — сумка, тапоги - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: фофна - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активному действующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

- Сигматизм — недостатки произношения свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

- Ротацизм — недостатки произношения звуков р и рь.

- Ламбацизм — недостатки произношения звуков л и ль.

- Дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм — звуки к и кь; гаммацизм — звуков г и гь; хитизм — звуков х и хь; йотацизм — звука й.

- Дефекты озвончения — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф- в, з-с, ж-ш, г-к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

- Дефекты смягчения — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, д'— д, п'—п, р'—р и т.д. (тота - тетя, Анута — Анюта, пат — пять).

У детей данной группы помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого был разработан комплекс занятий, носящих комбинированный характер. На них помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций проводится работа по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи. Коррекционная работа по плану рассчитана на полгода.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в

речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопедической группе (с ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Формы и средства контроля эффективности реализации программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

В результате логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и индивидуальные маршруты коррекции. В результате мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Сроки проведения мониторинговых исследований в октябре и в марте.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Звукопроизносительная сторона речи.
2. Лексико-грамматический строй речи.
3. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
4. Понимание логико-грамматических отношений.
5. Связная самостоятельная речь.

Изучение состояния звуковой стороны речи

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- 3 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 2 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;
- 1 (низкий уровень) – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей.
- *Стул (ножки, спинка,*

сиденье) Чайник (крышка,

ручка, доньшко, носик) Дерево

(корни, ствол, ветки, листья)

- Употребление обобщающих слов.
- Знание названий животных и их детёнышей.

Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова).

Пример: *солнце(какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?).*

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам.

*Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить –
Ссориться – Хвалить – Сухой – Больной*

Исследование грамматического строя речи

- Выявляется правильность построения грамматической

структуры предложения. *Инструкция:* посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки.

- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

Понимание пространственного значения предлогов.

- Преобразование существительных единственного числа во множественное.
- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа.
- Выявление степени владения навыками словообразования.
- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Образование притяжательных прилагательных. • Образование относительных прилагательных. • Образование качественных прилагательных

Критерии оценки связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

- высокий уровень(3 балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.
- Средний уровень(2 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок.
- Низкий уровень(1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу.

После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

Исследования мониторинга отображаются в табличной форме приведённые ниже:

Таблица 1. Исследование грамматического строя речи

ФИО ребенка	Возраст ребенка	Задания																Всего	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		

Таблица 2. *Изучение состояния звуковой стороны речи*

ФИО ребенка	Возраст ребенка	Задания					Всего
		1	2	3	4	5	

Таблица 3. *Критерии оценки связной речи*

ФИО ребенка	Возраст ребенка	Составление рассказа по предметам	Составление рассказа по картинкам	Умение сочинять рассказ	Всего

Таблица 4. Сводные результаты мониторинга

ФИО ребенка	Исследование грамматического строя речи	<i>Изучение состояния звуковой стороны речи</i>	<i>Критерии оценки связной речи</i>	Итого	Уровень

При составлении диагностического комплекса для исследования фонематического восприятия у детей были использованы методики, разработанные Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А., Дьяковой Н.И., методика диагностики речи детей 6-7 лет Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой. В диагностический пакет вошли следующие задания.

I блок

1. Отражённое воспроизведение рядов слогов и слов.

1) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.

Если ребёнок дефектно произнесёт звуки в предложенных пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне (хлопнуть в ладоши, поднять руку и т.д.).

ДА-ТА-ДА, ТА-ДА-ТА

ГА-КА-ГА, КА-ГА-КА

БА-ПА-БА, ПА-БА-ПА

КА-ХА-КА, ХА-КА-ХА

СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗА

СА-ША-СА, ША-СА-ША

ЖА-ША-ЖА, ША-ЖА-ША

ЧА-ТЯ-ЧА, ТЯ-ЧА-ТЯ

СЯ-ЩА-СЯ, ЩА-СЯ-ЩА

РА-ЛА-РА, ЛА-РА-ЛА

ВА-ФА-ВА, ФА-ВА-ФА

2) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.

КОТ-ГОД-КОТ
ТОМ-ДОМ-ТОМ
ПОЧКА-БОЧКА-ПОЧКА
ТАПКИ-ТЯПКИ-ТАПКИ

Критерии оценки:

5 баллов—все задания точно воспроизводятся;
4 балла—имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения;
3 балла—задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары точно;
2 балла—большинство заданий выполняются только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно—слоговые (словесные) пары;
1 балл—задания не выполняются.

II блок

2. Дифференциация звуков в произношении слов.

1) Инструкция: повтори пары слов.

КРЫША—КРЫСА
РОЖИ—РОЗЫ
ЧЁЛКА—ТЁЛКА
ЦАПЛЯ—САБЛЯ
КАСКА—КАЧКА
ЧЁЛКА—ЩЁЛКА
ГАЛЬКА—ГАЙКА
ГАЛКА—ГАЛЬКА
РАК—ЛАК
МАРКА—МАЙКА
МОРЯК—МАЯК
ПОЧКА—БОЧКА
ДОЧКА—ТОЧКА
КОСТИ—ГОСТИ
МЫШКА—МИШКА
КОСА—КОЗА

2) Инструкция: повтори за мной предложение.

СТАРШИЙ БРАТИШКА РАССКАЗЫВАЛ СТРАШНУЮ СКАЗКУ.
СТАРУШКА СУШИЛА ПУШИСТУЮ ШУБУ.
РЕКА ТЕЧЁТ, А ПЕЧКА ПЕЧЁТ.
ЮЛЯ УРОНИЛА ФАРФОРОВОЕ БЛЮДЦЕ.
ЧАЙКА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦАПЛИ.
У СОНИ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК.
ЖУТКО ЖУКУ ЖИТЬ НА СУКУ.
В ДОМИШКЕ ЖИЛИ МЫШКИ.

Критерии оценки:

5 баллов—все задания выполняются верно;
4 балла—встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно (в несколько замедленном темпе);

3 балла—задания выполняются в замедленном темпе, много ошибок;

2 балла—задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступно;

1 балл—неадекватные ответы, отказ от выполнения.

3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений.

1) Инструкция: если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно—не хлопай.

Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.

ШАНКИ-ФАНКИ-СЯНКИ-САНКИ-ТАНКИ

ПТЕНЕЦ-ПТЕНЕСЬ-ТИНЕТЬ-ПТИНЕЧ

ФТАРУФКА-ШТАРУШКА-СТАЛУСКА-СТАРУШКА-СТАЮСЬКА

СЛЯПА-ШЬЯПА-ФЛЯПА-ШЛЯПА-ХЛЯПА

2) Инструкция: повтори за мной предложения.

ШЛА САША ПО ШОССЕ И СОСАЛА СУШКУ.

СТЕРЕГЛА ЦЫПЛЯТ ВАРВАРА, А ВОРОНА ВОРОВАЛА.

НЕ ВОДИЛИ ФАНЮ В БАНЮ, ИСКУПАЛИ В ВАННЕ ФАНЮ.

Критерии оценки:

5 баллов—все задания выполняются верно;

4 балла—часть заданий выполняется с ошибкой, но она исправляется самостоятельно;

3 балла—ошибки исправляются после повторного воспроизведения;

2 балла—часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

1 балл—задания не выполняются.

III блок

4. Звуковой анализ слов.

1) выделить первый и последний звуки в словах:

АИСТ—ОСЛИК—УГОЛ;

2) назвать все звуки в слове по порядку:

РЫБА—МУХИ—КОТИК—ЖАБЫ;

3) определить количество слогов в слове:

ДОМ—РУКА—МЕТРО—КЕНГУРУ;

4) определить 2-ой, 3-ий, 4-ый звук в словах:

2-ВРАЧ, 3-МЫШКА, 4-КРОТ, ЛОДКА;

5) добавить звук в словах:

ВОР—ДВОР, ВОЛ—ВОЛК, ЁЛКА—ТЁЛКА;

6) заменить звук в словах:

СОК-СУК-ЛУК, ЛИСА-ЛИПА-ЛУПА.

Критерии оценки:

5 баллов—правильно выполняются все задания;

4 балла—единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла—правильно выполняются задания 1, 2, 3, в остальных допускаются ошибки;

2 балла—правильно выполняется только задание 1, требуется помощь

логопеда, последнее задание не выполняется;

1 балл—задания не выполняются.

5. Звуковой синтез слов.

Слова для обследования должны быть малоупотребляемыми во избежание смысловой догадки.

1) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 3с), и воспроизвести его слитно:

Р-О-Г; Р-О-С-А, Г-Р-О-Т, К-А-С-К-А;

2) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 5 с, во время паузы даётся звуковой сигнал), и воспроизвести его слитно:

К-Л-А-Н, Б-У-С-Ы, К-У-С-Т-Ы;

3) прослушать слово с переставленными звуками или слогами, воспроизвести его правильно:

Н-С-Ы—СЫН, Р-Г-У-К—КРУГ, ШАД-ЛО-КА—ЛОШАДКА.

Критерии оценки:

5 баллов—правильно выполняются все задания;

4 балла—единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла—правильно выполнены задания 1 и 2, при выполнении задания 3 требуется повторение слов (помощь логопеда—название звука или слога);

2 балла—правильно выполнено задание 1, при выполнении задания 2 требуется помощь логопеда, задание 3 не выполняется;

1 балл—задания не выполняются.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб методики равно 25. Если принять эту цифру за 100%, то по аналогии с оценкой успешности выполнения заданий, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения тех или иных речевых проб или всех заданий методики и соотнести её с одним из пяти уровней:

5 уровень (очень высокий)—100% (25 баллов)

4 уровень (высокий)—80-97% (20-24 балла)

3 уровень (средний)—40%-79% (10-20 балла)

2 уровень (низкий)—13%-39% (4-10 баллов)

1 уровень (очень низкий)—12% (3 балла)

Можно дать следующую краткую характеристику данных уровней сформированности фонематического восприятия:

5 уровень—развитие фонематического восприятия выше нормы;

4 уровень—развитие фонематического восприятия в норме;

3 уровень—развитие фонематического восприятия чуть ниже нормы;

2 и 1 уровни свидетельствуют о системной речевой патологии, где отмечается несформированность фонематических процессов.

Сложив баллы за все перечисленные показатели, можно получить искомые величины, сравнить их с максимальной оценкой и между собой. Эта информация должна быть учтена при разработке стратегии коррекционного воздействия. При качественном анализе результатов выполнения речевой методики выявляются наиболее нарушенные стороны фонематического

восприятия и анализируется соотношение речевых нарушений с отклонениями со стороны различных сторон познавательной деятельности.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Таблица 1

1.1 Учебно-тематический план с индивидуальными и коррекционно-развивающими занятиям

Содержание работ по коррекции ФНР у детей с дислалией и стертой формой дизартрии включает в себя:

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов				Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Индивид. / Коррекц. занятия	Всего	
Раздел 1 /Модуль						
1.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1	3	4	8	наблюдение
2	Коррекция звукопроизношения	1	3	4	8	наблюдение
3	Развитие речевого дыхания, голоса	1	3	4	8	наблюдение
4	Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	1	3	4	8	наблюдение
5	Развитие общей и мелкой моторики	1	3	4	8	наблюдение
6	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления	1	3	4	8	наблюдение
7	Подготовка к обучению грамоте	1	3	4	8	наблюдение
8	Воспитание самоконтроля за	1	3	4	8	наблюдение

	речью					
9	Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью	1	3	4	8	наблюдение
Итого:		9	27	36	72	

1.2. Таблица 2 Содержание работ по коррекции ФФНР у детей с дислалией и стертой формой дизартрии включает в себя:

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов				Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Индивиду./ Коррекц занятия	Всего	
Раздел 1 /Модуль						
1.	Развитие фонематического слуха	1	3	2	6	наблюдение
2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1	3	2	6	наблюдение
3	Коррекция звукопроизношения	1	3	2	6	наблюдение
4	Формирование навыков фонематического восприятия	1	3	2	6	наблюдение
5	Развитие речевого дыхания, голоса	1	3	2	6	наблюдение
6	Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	1	3	2	6	наблюдение
7	Развитие общей и мелкой моторики	1	3	2	6	наблюдение
8	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления	1	3	2	6	наблюдение
9	Подготовка к обучению грамоте	1	3	2	6	наблюдение
10	Развитие фонематического анализа и синтеза	1	3	2	6	наблюдение

11	Воспитание самоконтроля за речью	1	3	2	6	наблюдение
12	Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.	1	3	2	6	наблюдение
Итого:		12	36	24	72	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерный план работ по развитию речи у детей с ФНР 5-6 лет

Период	Основное содержание работы		
	Звуковая сторона	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	
	Произношение	Основные грамматические категории	Лексический материал
I. Октябрь ноябрь декабрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>Помощь в постановке отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей ([с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]).</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий</p>	<p>«Органы речи, образование звуков»</p> <p>«Схема собственного тела»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Грибы»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Зимующие животные»</p> <p>«Новый год»</p>

		текст.	
<p>II. Январь Февраль Март</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата, речевым дыханием . Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; • фразах; • текстах; • в собственной речи.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам.</p>	<p>«Семья» «Зимние игры» «Профессии» «Морской мир» «День защитника отечества» «Забавы масленицы» «Мамин день» «Приметы весны» «Перелетные птицы возвращаются» «Детеныши животных»</p>
<p>III. Апрель-май</p>	<p>Дифференциация звуков по месту образования: [с] — [ш], [з] — [ж]; [ч] — [ц]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление предложений по картинке, серии картинок, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	<p>«Наземный транспорт» «Космос» «Воздушный транспорт» «Водный и подводный транспорт» «Растения, травы»</p>

			«День победы» «Деревья» «Мир насекомых»
--	--	--	---

Часть 2. Примерный план работ по развитию речи у детей с ФНР 6-7 лет

Период	Основное содержание работы		
	Звуковая сторона	Развитие речи	
	Произношение	Фонематический и слоговой анализ	Лексический материал
I. Октябрь ноябрь декабрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Помощь в постановке звуков [л], [л'].</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков [л], [л'].</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; • в предложениях и коротких текстах . <p>Дифференциация звуков [л], [л'] по твердости- мягкости</p>	<p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «ал», «ил»;</p> <p>выделение последнего согласного из слов («мал», «кол»).</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «лом», «клин».</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («ла», «ми») и слов: «лук», «мел» (все упражнения по усвоению</p>	<p>«Осень»</p> <p>«Приметы осени»</p> <p>«Труд людей осенью »</p> <p>«Хлеб»</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Зимующие животные»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Дни недели »</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Новый год»</p>

	на слух (с проговариванием)	<p>навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>Формирование навыка слогового чтения на основе правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ал», «ол». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «ла», «ло», «ли», «лу» с ориентировкой на гласную букву.</p>	
<p>II.</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>март</p>	<p>Продолжение работы по выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, развитию речевого дыхания. Помощь в постановке и первоначальное закрепление звуков: [р], [р'].</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (аквалангист и др.). Автоматизация поставленных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; 	<p>Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «лом», «лук».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как «розы»,</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«День защитника</p> <p>а</p> <p>отечества.</p> <p>Флаг</p> <p>страны»</p> <p>«Масленица»</p> <p>«Мамин день»</p> <p>«Весна пришла.</p> <p>Вода потекла»</p> <p>«Дикие животные (тайга,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; • в предложениях и коротких текстах . <p>Дифференциация звуков [р], [р'] по твердости- мягкости на слух (с проговариванием)</p>	<p>«море», «мир», «урна».</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (рок — рак, роза - лоза) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: «Варя», «Юра».</p>	<p>тундра)»</p> <p>«Азбука веселых человечко в»</p>
<p>III. Апрель, май.</p>	<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «забор», «топоры», «корка», «крот», «краска»,</p>	<p>«Дикие животные (лес, степь)»</p>

	<p>произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>	<p>«красный»). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Преобразование слов за счет замены или добавления букв (Мурка — мерка — марка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ко...ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «горка, «ели», «корешок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. Предложение . Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p>	<p>«Профессии. Кем быть?» «Космос» «Дикие животные (арктика, пустыня)» «Пасха» «Дикие животные (джунгли)» «День победы» «Домашние животные» . Детеныши животных» «Морской мир»</p>
--	--	---	---

Часть 3. Примерный план работ по развитию речи у детей с ФФНР 5-6 лет

Пери-	Основное содержание работ	
	Звуковая сторона	Развитие речи

од	Произношение	Фонематическое восприятие	Основные грамматические категории	Лексический материал
I. Октябрь, ноябрь, декабрь.	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков:</p> <p>гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>Помощь в постановке отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностям и речи детей ([с] — [с'], [з] — [з'], [ц],</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	<p>«Органы речи, образование звуков» «Схема собственного тела» «Овощи» «Фрукты» «Грибы» «Одежда» «Посуда» «Игрушки» «Мебель» «Зима» «Зимующие животные» «Новый год»</p>

	[ш] , [ж] , [ч] , [щ]).	<p>начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий гласный— согласный» звук.</p>		
<p>П. Январь, февраль март.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата, речевым дыханием .Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; • фразах; • текстах; 	<p>Дифференциация на слух слогов с оппозиционными согласными [с]- [ш], [з]- [ж] , [ч]- [ц].</p> <p>слов оппозиционными согласными [с]- [ш], [з]- [ж] , [ч]- [ц].</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. 	<p>«Семья»</p> <p>«Зимние игры»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Морской мир»</p> <p>«День защитника отечества»</p> <p>«Забавы масляницы»</p> <p>«Мамин день»</p> <p>«Приметы весны»</p> <p>«Перелетные птицы возвращаются»</p> <p>«Детиныши животных»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в собственной речи. 	<p>прямого слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([с] — [с'], [з] — [з'], • глухости — звонкости: [с] — [з], [ш] — [ж]. 		
<p>III .</p> <p>Апрель, май.</p>	<p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <p>[с] — [ш], [з] — [ж]; [ч] — [ц];</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к</p>	<p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Составление предложений по картине, серии картин,</p> <p>пересказывать</p>	<p>«Наземный транспорт»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Воздушный</p>

	<p>обратных слогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материал. 	<p>соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков</p>	<p>тексты, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками.</p> <p>Активизация приобретенных навыков в коллективных формах общения детей между собой.</p>	<p>транспор т»</p> <p>«Водный и подводн ый транспор т»</p> <p>«Растени я, травы»</p> <p>«День победы»</p> <p>«Деревья »</p> <p>«Мир насекомо вых»</p>
--	---	--	---	---

Часть 4. Примерный план работ по развитию речи у детей с ФФНР 6-7 лет

Период	Основное содержание работ			
	Звуковая сторона		Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	
	Произношение	Фонематическое восприятие	Фонематический и слоговой анализ	Лексический материал
<p>I. Октябрь, ноябрь, декабрь.</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Помощь в постановке</p>	<p>Дифференциация на слух слогов с оппозиционными согласными [л]-[р], [л'], [р'] ,</p> <p>Слов с оппозиционными согласными [л]-[р], [л'], [р'].</p> <p>Воспитание</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием произношения и развития фонематического восприятия).</p> <p>Выделение начального гласного из слов (Аня,</p>	<p>«Осень»</p> <p>«Приметы осени»</p> <p>«Труд людей осенью »</p> <p>«Хлеб»</p> <p>«Перелетные</p>

	<p>звуков [л], [л’]. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков [л], [л’].</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; • в предложениях и коротких текстах <p>Дифференциация звуков [л], [л’] по твердости-мягкости на слух (с проговариванием).</p>	<p>направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения их сопоставления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (лапти, ласты, плюшки, письма); • различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много волков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли</p>	<p>ива, утка), последовательно название гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо</p>	<p>птицы»</p> <p>«Зимующие животные»</p> <p>«Время года»</p> <p>«Дни недели»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Новый год»</p>
--	--	--	--	--

		<p>собаки); Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности и предметов (мой ... кулон, моя ... ложка).</p>	<p>обратных слогов: «ал», «ил». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «ла», «лу», «ли», «ми» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>	
<p>П. Январь, февраль, март</p>	<p>Продолжение работы по выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, развитию речевого дыхания Помощь в постановке и первоначальное закрепление звуков: [р], [р']. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из</p>	<p>Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос,</p>	<p>Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как розы, рана, тир, арка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения</p>	<p>«Зимующие птицы» «Одежда» «День защитника отечества» «Флаг страны» «Масленица» «Мамин день» «Дикие животные» (тайга, тундра) »</p>

	<p>правильно произносимых звуков (аквалангист и др.).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; • в предложениях и коротких текстах. <p>Дифференциация звуков [p], [p'] по твердости-мягкости на слух (с проговариванием)</p>	<p>снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p>	<p>находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (бор — сор, карта — парта) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: «Рома», «Юра».</p> <p>Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и</p>	<p>«Дикие животные (лес, степь)»</p> <p>«Весна пришла. Вода потекла»</p> <p>«Азбука веселых человечков»</p>
--	--	---	--	---

			<p>текстов. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». Слово.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «перон», «коряга», «дырка», «грот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p>	
<p>Ш .</p> <p>Апрель, май.</p>	<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу);</p> <p>выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? что делает что? ; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной</p>	<p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;</p> <p>преобразование слов за счет замены или добавления букв (норка — горка — гонка..; зал — залик и др.);</p> <p>добавление в слова пропущенных букв (бе-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка,</p>	<p>«Профессии. Кем быть?»</p> <p>«Космос «Дикие животные (арктика, пустыня)»</p> <p>«Пасха» «Дикие животные (джунгли)»</p> <p>«День победы»</p> <p>«Домашние животные</p>

	<p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>	<p>форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>«ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ...елкой).</p> <p>Самостоятельное</p>	<p>ые.</p> <p>Детеныши животных»</p> <p>«Морской мир»</p>
--	--	---	---	---

			письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.	
--	--	--	--	--

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и поэтапного формирования действий П.Я.Гальперина.

Программы:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2011 г

Научно-методические рекомендации: Забрамной С.Д, Нищевой Н.В., Вахрушева А.А., Зворыгиной Е.В., Комаровой Т. С, Зацепиной, Л.Е.Журовой, МБ, Коноваленко В.В, Ткаченко Т.А. и др.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список использованной литературы

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
4. Горохова И.В. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Жукова Л.Н., Зинченко Ю.А. Развитие ФФНР детей 5-7 лет.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматическим темам «Зима» и

- «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР— М.: Гном-пресс, 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
 7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2001.
 8. Лексика + Грамматика =...: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 5-7 лет в 2 ч./Пятница Т.В. – 9-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2014.
 9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
 10. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
 11. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной группах детского сада для детей с ОНР»; СПб, «Детство-Пресс», 2006г.
 12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
 13. «По секрету всему свету расскажу...»: Развитие связной речи у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Т.В.Пятница, Т.И.Прончак. – 3-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2014
 14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6, 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М.: Мозаика-Синтез, 2005
 15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
 16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
 17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. – М.: Альфа, 1993 .
 18. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Альфа, 1993.
 19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
 20. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период обучения/ С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
 21. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,

- 2008.
22. Г.Р.Шашкина Логопедическая работа с детьми с ОНР. – М.:ТЦ Сфера,2006.
23. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
24. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. - С-П., 1999.
26. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая, подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.
27. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993.
28. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
29. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2002.
30. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
31. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007.
22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: «Альфа», 1993.
34. Яковлева И.К. Коррекционная работа с детьми с ФНР ФФНР .

2. Список литературы для родителей

1. Винарская Е.Н. Возрастная фонетика / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ, 2005.
2. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей / Г.А. Волкова.- М: «Сайма», 1993.
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г.Г. Голубева.- Спб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
4. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников / Н.И. Дьякова.- М.: Сфера, 2010.

5. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко // Пособие для логопедов. - М.: Гном и Д, 2001.
6. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – С-П.: «Союз», 2001.
7. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
8. Методы обследования речи детей: Пособие для диагностики речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
9. Орфинская В.К. О воспитании фонематических представлений в младшем школьном возрасте / В.К. Орфинская // Уч. записки ЛГПИ им. Герцена, 1946.
10. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим нарушением / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: «Гном и Д», 2000.
11. Чевелева Н.А. Приемы развития фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи / Н.А. Чевелёва // Дефектология, 1986.- № 3.

Список используемых
цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org

