



Российская Федерация  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 20»

Принято на  
педагогическом совете  
№ 1 от 24.08.2023 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 20  
И.П.Кошманская  
приказ № 64  
от 24.08.2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

*муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону*

*"Детский сад №20"*

на 2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	7
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	8

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Актуальность программы.**

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

## **Отличительные особенности программы, новизна:**

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Направленность:** изучение иностранного языка

**Тип:** дополнительная общеобразовательная программа

**Вид:** типовая

**Уровень освоения:** стартовый, ознакомительный

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

### **• Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности.

- **Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

- **Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;

- воспитывать навыки самостоятельности.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

**Объем и срок освоения программы: 144 часа, 2 года**

**Режим занятий:** понедельник, среда по 30 мин с перерывом 10 мин.

**Наполняемость группы:** не более 10 человек.

**Тип занятий:** групповой.

**Форма обучения:** очная.

**Виды занятий:** классические, интегрированные, игровые.

**Адресат программы (возраст):** дети 5-7 лет.

**Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы.**

Обучение детей дошкольного возраста 5-7 лет имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование

элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-семи лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль или традицию общения с детьми на иностранном языке, ввести и соблюдать некоторые ритуалы: приветствие, прощание, короткая зарядка, использование принятых в иностранном языке форм этикета. Такие «ритуалы» позволяют легко настроить детей на иноязычное общение, облегчают им переход на иностранные реплики, дисциплинируют малышей, показывая, что занятие началось и надо быть внимательным, что сейчас будет физкультминутка и можно подвигаться, что занятие закончилось и надо убрать за собой игрушки, стулья и т.п. Во время занятий лучше сажать детей на стульчиках вокруг себя или за столом (часто это воспринимается, как игра «В школу»).

Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игр ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам. Дети с увлечением играют в маленькие ролевые игры. При распределении ролей детям предоставляется свобода выбора. Если несколько малышей претендуют на одну роль, то английская считалочка помогает разрешить спор. Ролевые игры помогают адаптироваться к коллективу, к жизни взрослых.

Для того чтобы успешно преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и использовать эти средства на занятиях, благодаря чему удастся организовать внимание детей. Для организации внимания детей используется также частая смена действий. Учитывая особенности памяти малышей, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, делая это в непринужденной обстановке, позволяющей детям ходить, прыгать, играть и т.д.

Необходимо сделать вывод, что способности к языку, как и всякие другие, развиваются только в соответствующей деятельности и потому «любой нормальный ребенок может и должен овладеть иностранным языком и свободно пользоваться им в общении» (Леонтьев А.А.), но произойдет это или нет – во многом зависит от организации его деятельности педагогом, от методического подхода к обучению.

### **Формы и средства контроля эффективности реализации программы.**

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Контроль качества и количества знаний, умений и навыков, полученных дошкольниками в процессе обучения является важным условием эффективности этого процесса, так как через него происходит замыкание цепи, по которой циркулирует нужная информация и устанавливается обратная связь с детьми.

### **Существуют различные формы контроля:**

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **игровые ситуации;**
- занятия – беседы;

- **занятия английским языком на природе;**
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- **музыкальное занятие;**
- **утренники и праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- **совместная игровая деятельность** педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- **индивидуальная работа детей;**
- **знакомство с литературой;**
- **диагностика**

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль Человек, человеческие отношения</b>					
1.1	Тема Знакомство	1	1	2	Наблюдение, игра
1.2	Тема Как тебя зовут?	1	1	2	Наблюдение, игра
1.3	Тема Моя семья	2	2	4	Наблюдение, игра
1.4	Тема С друзьями	2	2	4	Наблюдение, игра
1.5	Тема Части тела	1	1	2	Наблюдение, игра
<b>2. Раздел 2 / Модуль Живая природа</b>					
2.1	Тема Домашние животные	2	2	4	Наблюдение, игра
2.2	Тема Дикие животные	2	2	4	Наблюдение, игра
2.3	Тема Природа	2	2	4	Наблюдение, игра
2.4	Тема Времена года	1	1	2	Наблюдение, игра
2.5	Тема Время суток	1	1	2	Наблюдение, игра
<b>3. Раздел / Модуль Предметный мир</b>					
3.1	Тема Игрушки. В детском саду. На детской	2	2	4	Наблюдение, игра

	площадке				
3.2	Тема Действия. Повтор. Что они делают	3	1	4	Наблюдение, игра
3.3	Тема Цвета. Повтор. Противополож ности	2	2	4	Наблюдение, игра
3.4	Тема Одежда	1	1	2	Наблюдение, игра
3.5	Тема Числа.	1	1	2	Наблюдение, игра
3.6	Тема В деревне и в городе. Транспорт	2	2	4	Наблюдение, игра
3.7	Тема Мебель и интерьер. Электрические приборы	2	2	4	Наблюдение, игра
<b>4. Раздел /Модуль Еда</b>					
4.1	Тема Моя любимая е да	2	2	4	Наблюдение, игра
4.2	Тема Посуда. На кух не	2	2	4	Наблюдение, игра
<b>5. Раздел/Модуль Страноведение</b>					
5.1	Тема Путешествие в	2	2	4	Наблюдение, игра

	Великобританию				
5.2	Веселое Рождество и Новый год	1	2	3	Наблюдение, игра
5.3	Тема Пасха	1	2	3	Наблюдение, игра
5.4	Мамин день	1	2	3	Наблюдение, игра
5.5	Фольклор Англии	1	1	2	Наблюдение, игра
5.6	Национальные игры	1	2	3	Наблюдение, игра
<b>Итого: 72</b>					Наблюдение, игра

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1. Человек, человеческие отношения (10часов)**

- 1.1. Знакомство. Повтор: What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this?-2ч.
- 1.2. Как тебя зовут? What is your name?- 2ч.
- 1.3. Моя семья. Повтор: Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family.-4ч.
- 1.4. С друзьями: With friends. What is your favourite...? My favourite...is...What is the girl/boy doing? The girl/boy is...-4ч.
- 1.5. Части тела: Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.-2ч.

#### **Раздел 2. Живая природа (14часов)**

- 2.1. Домашние животные. Повтор: Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?-4ч.
- 2.2. Дикие животные. Повтор. Лесные животные: Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?-4ч.
- 2.3. Природа. В лесу: Bush, tree, flower, grass, river, berries.-4ч.
- 2.4. Времена года. Погода. Повтор: Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is...-2ч.
- 2.5. Время суток. Дни недели: In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.-2ч.

#### **Раздел 3. Предметный мир (28часов)**

- 3.1. Игрушки. В детском саду. На детской площадке: Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.-4ч.
- 3.2. Действия. Повтор. Что они делают?: Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...Washing herself, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping, drawing, playing, watching TV, dancing and singing, reading, running.What is the boy/girl doing? The boy/girl is...-4ч.

3.3. Цвета. Повтор. Противоположности: Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold.-4ч.

3.4. Одежда: Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are...What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...-2ч.

3.5. Числа. Повтор: Big, little, one, two, three, four, five, six-2ч.

3.6. В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре: House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...-4ч.

3.7. Мебель и интерьер. Электрические приборы: Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone. What is this? Where is the...? This is a... It is here.-4ч.

#### **Раздел 4.Еда (8часов)**

4.1. Моя любимая еда: Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like... What is the favourite food? My favourite food is...-4ч.

4.2. Посуда. На кухне: Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...-4ч.

#### **Раздел 5. Страноведение (10часов)**

5.1. Путешествие в Великобританию: English, London-4ч.

5.2. Веселое Рождество и Новый год: Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars-3ч.

5.3. Пасха: Happy Easter! Easter eggs, chick, flower-3ч.

5.4. Мамин день: Mother, present, flower-3ч.

5.5. Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)-2ч.

5.6. Национальные игры- 3ч.

**ИТОГО часов: 72.**

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь. Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме аудио дисков, DVD дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.
- Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- Наличие лингофонного кабинета, его оснащённость: методической литературой, дисками, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек. Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек в кабинете английского языка, 2 раза в неделю продолжительность занятий зависит от возраста детей. Удобнее всего организовывать эти занятия утром или сразу же после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
2. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
3. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.