



Российская Федерация  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 20»

Принято на  
педагогическом совете  
№ 1 от 24.08.2023 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 20  
И.П. Кошманская  
приказ № 64  
от 24.08.2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА

*муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону*

*"Детский сад №20"*

на 2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	.....	3
II.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	.....	8
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	.....	8
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	.....	30
V.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	.....	31

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Актуальность программы**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

Программа по дополнительному образованию «Предшкольная пора» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе по двум направлениям: «Обучение грамоте» и «Введение в математику»:

- направление «Обучение грамоте» - составлена на основе программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нечепуренко Н.В. Ростов-на-Дону, 2016г., для детей 5-6 лет и методического пособия по курсу «Обучение грамоте» Г.А.Цукерман, О.Л.Обухова, Москва, 2020 г. по системе Д.Е. Эльконина, В.В.Давыдова;

- направление «Введение в математику» - составлена на основе программы Р.Н.Бунеева «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2015г., 5-6 лет.

Программа соответствует ФГОС ДО. Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –6 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–6 лет .

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Новизна программы в том, что работа по подготовке ребенка к школе начинается задолго до поступления ребёнка в школу. Конечно, обучение грамоте – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться читать и писать. И тогда процесс обучения будет значительно облегчен.

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72.

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным ООП –ОП ДО.

СанПиН 2.4.3648-20

ФГОС ДО приказ № 1115 от 17.10. 2013 г

ФООП ДО приказ № 1028 от 25.11.2022г .

Устав МБДОУ ДС №20

**Направленность:** познавательно-речевое развитие

**Тип:** подгрупповой индивидуальный

**Вид:** подготовка к школе

**Уровень освоения:** стартовый, ознакомительный

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Основные задачи программы:**

обучающие:

Обучать детей звуковому анализу слов.

Знакомить с алфавитом.

Обучать чтению слогов.

Обучить чтению слов.

Обучить начальным математическим представлениям.

развивающие:

Формировать базовые умения, необходимые для обучения в школе;

Расширять знания об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;

Обогащать активный словарь ребенка, связную речь;

Развивать логическое мышление.

воспитательные:

Воспитывать положительное отношение к новым условиям, школьному обучению.

### **Прогнозируемые результаты**

освоения программы воспитанниками по уровням (личностные, метапредметные, предметные)

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений по направлениям программы.

Направление «Обучение грамоте»:

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### Направление «Введение в математику»:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания на занятиях. Используется тестирование. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Анализ позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательного процесса в данном кружке.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** по 30 минут 2 раза в неделю

**Наполняемость группы:** 10 человек

**Форма обучения:** очная

**Адресат программы (возраст):** 5-6 лет

### **Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир,

окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения

материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех

познавательных психических процессов.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К нагляднодейственному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при



чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Развивается связная речь. В 5 - 6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / направление «Обучение грамоте»</b>					
1.1	Тема «Звуки, буквы»	2	16	18	Тестирование, наблюдение
1.2	Тема «Состав слова»	2	16	18	Тестирование, наблюдение
<b>2. Раздел 2 /направление «Введение в математику»</b>					
2.1	Тема «Арифметическая »	1	8	9	Тестирование, наблюдение
2.2	Тема «Геометрическая»	1	8	9	Тестирование, наблюдение
2.3	Тема «Содержательно-логическая»	2	16	18	Тестирование, наблюдение
<b>Итого:</b>		8	64	72	

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Направление «Обучение грамоте»

Сентябрь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)
2	Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук». Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками.
3	Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»
4	Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)

Октябрь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)
2	Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы) Д/и «Разложи картинки к символам»
3	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Рисование символов звуков пальчиком на манке. Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах)
4	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком)

	Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ...)
--	---

## Ноябрь

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)
2	«Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) Д/и «Вата и камень»; Д/и «Сигнальщики» Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова)
3	Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)
4	Звук «Н». Характеристика звука «Н» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ... Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»

## Декабрь

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»
2	Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков) Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.
3	Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Игровой момент: приход в Гости Буратино. Характеристика звука (по таблице).

	Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...
4	Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки) «Разные загадки от кота Васятки» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок. Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)

## Январь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Знакомство со звуком «П» Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П») Синтез звуко сочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ
2	Звук «П» Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)
3	Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний

## Февраль

	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний
2	Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний
3	Закрепление полученных навыков Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний
4	Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом

	<p>Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д»)</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p>
--	---

## Март

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Звук «Д»</p> <p>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Выбери словечки из стихотворения»</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ.....</p>
2	<p>Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т»)</p> <p>Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)</p>
3	<p>Звук «Т»</p> <p>Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом)</p> <p>Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков)</p> <p>Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т»)</p> <p>Синтез звуко сочетаний</p>
4	<p>Дифференциация звуков «Д-Т»</p> <p>Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Подарки для Тима и Димы»</p> <p>Д/и «Вспомни сказку»</p>

## Апрель

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Закрепление полученных навыков
2	<p>Знакомство со звуком «Х» »; с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Игровой момент Хомяк Хомка и Петух.</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p>

	Синтез звуко сочетаний: АХ, ОХ, УХ
3	Звук «Х» Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х») Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов МОХ, ПУХ, МУХА Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах
4	Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)

## Май

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов) Д/и «Вспомним сказку»
2	Дифференциация звуков «Г-К» Игры с Карлсоном. Д/и «Продолжи словечко» (ка..., ко..., ку....., ки...) Д/и «Продолжи словечко» (га..., го..., гу..., ги...) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах
3	Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез звуко сочетаний, коротких слов
4	Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Разгадывание ребусов, кроссворда

## Июнь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Звук и буква «Л». Д/упр. Чтение слогов.
2	Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов
3	Звук и буква «Ю». Звукобуквенный анализ (ЮУИ, ЮИУ, юУА...) Работа с предложением

4	Звук и буква «З» Характеристика звука «З» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы З», чтение слогов
---	---

## Июль

	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и :» « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов.
2	Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов.
3	Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко- буквенный анализ: жаба, жук, ёжик. Правило «ЖИ-ШИ»
4	Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове.

## Август

	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», « Повтори слоговой ряд», «Разложи картинки на две стопки (Ль-Рь). Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла- игра,,: иглы- игры, лак- рак; лама- рама; жил-жир;
2	Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА»



3	Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён.
4	Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ)

### **Направление «Введение в математику»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

**Годовое тематическое планирование  
«Введение в математику»**

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.</b>		
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
5	Длина. Длиннее – короче.	1
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1
7	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1
8	Прямоугольник, квадрат.	1
9	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1
10	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.</b>		
11	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
12	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
13	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
14	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
15	Число и цифра 0.	1
16	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
17	Понятие «равенство». Знак «=».	1
18	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
19	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
20	Число и цифра 6.	1
21	Число и цифра 7.	1
22	Число и цифра 8.	1
23	Число и цифра 9.	1

24	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
25	Десяток. Образование и название чисел от 10 до 20	1
26	Числа от 10 до 20. Чтение и запись чисел.	1
27	Числа от 10 до 20. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	1
28	Числа от 10 до 20. Сравнение чисел.	1
29	Табличные случаи сложения.	1
30	Табличные случаи вычитания.	1
31	Табличные случаи сложения и вычитания.	1
33	Признаки предметов.	1
34	Отношения.	1
35	Числа от 1 – 10. Последовательность и состав чисел.	1
36	Величины. Действия с величинами.	1
37	Числа от 10 – 20. Сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1
38	Таблица сложения.	1
39	Решение задач.	1
40	Уравнения.	1
41	Геометрические фигуры.	1
42	Длина. Сантиметр.	1
43	Величина. Длина.	1
44	Длина. Дециметр.	1
45	Величины. Масса. Килограмм.	1
46	Величины. Объем. Литр.	1
47	Сложение и вычитание величин.	1

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия проводятся в специальном кабинете дополнительного образования. В кабинете находятся: доска, мел; специальное самостирающееся устройство; восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки, цветная бумага, белый и цветной картон, краски, цветные карандаши, ластики, точилки. Наглядно-дидактический материал, раздаточный материал.

## **V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список используемой литературы**

Нечепуренко Н.В. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Ростов-на-Дону, 2016г., для детей 5-6 лет

Г.А.Цукерман, О.Л.Обухова, Москва, 2020 г. Методическое пособие по курсу «Обучение грамоте» по системе Д.Е. Эльконина, В.В.Давыдова;

- Р.Н.Бунеева Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2015г., 5-6 лет.

Безруких М. М. готовим к обучению в школе // Начальная школа . Первое сентября. – 2008. №17. С. 35-39

Бережнова О.В. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования: региональный опыт организационного решения // Нормативные документы образовательного учреждения. 2012. №4

Гержина Т. Н. внедрение федеральных государственных требований в дошкольное образование // Т. Н. Гержина, О. Н. Комисарова, М. Н. Полина // Методист. 2011. №7. С. 66-68

Калина И. В. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в РФ // дошкольное воспитание. 2006. №9

Распопова С. Н. программа муниципального эксперимента «Предшкольное образование» (на 20006-2010 гг.) // Завуч начальной школы. 2008. №1. С. 22-32

Виноградова Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора»

### **Список литературы для воспитанников**

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников:  
Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников:  
Подготовительная к школе группа.

### Список литературы для родителей

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Серия «Школа семи гномов»:

#### Шестой год

Счет, форма, величина

Логика, мышление

Дошкольные прописи

Время, пространство

Уроки грамоты

Защитники Отечества

Московский Кремль

Как перейти дорогу

Я вырасту здоровым

Развитие речи

Тайны природы

География для малышей

#### Седьмой год

Счет, форма, величина

Логика, мышление

Дошкольные прописи

Время, пространство

Уроки грамоты

Уроки этики

Как жили наши предки

Народы мира

Где живут предлоги

Чтение с увлечением

Экология для малышей

Тесты для подготовки к школе