

г. РОСТОВ-НА-ДОНУ
ПЕРВОМАЙСКИЙ РАЙОН
СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ ДОУ

«ЭКОЛОГИЯ – ПРОСТАЯ НАУКА»

СЕНТЯБРЬ 2019 г. – ИЮЛЬ 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА – РЫБАКОВА А.А.



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

МБДОУ № 10, МБДОУ № 20, МБДОУ № 33, МБДОУ № 83,
МБДОУ № 104, МБДОУ № 182, МБДОУ № 186, МБДОУ № 244,
МБДОУ № 261, МБДОУ № 269, МБДОУ № 286, МБДОУ № 287,
МБДОУ № 299, МБДОУ № 301, МБДОУ № 305, МБДОУ № 312,
МАДОУ № 106, МАДОУ № 108, МАДОУ № 239

СОДЕРЖАНИЕ



РАЗДЕЛ 1

ЭКОЛОГИЯ – ПРОСТАЯ НАУКА4

РАЗДЕЛ 2

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....6**

РАЗДЕЛ 3 ИЗУЧАЯ НАСТОЯЩЕЕ – БЕРЕЖЁМ БУДУЩЕЕ	8
РАЗДЕЛ 4 В КОМАНДЕ.....	10
РАЗДЕЛ 5 ПАТРИОТИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ.....	12
РАЗДЕЛ 6 СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ.....	14
РАЗДЕЛ 7 ЭКОЛАБОРАТОРИЯ	18
РАЗДЕЛ 8 ДЕНЬ ЗЕМЛИ	21
РАЗДЕЛ 9 ДОСТИЖЕНИЯ	23

РАЗДЕЛ 1 ЭКОЛОГИЯ – ПРОСТАЯ НАУКА



Начало сетевому проекту дошкольных образовательных организаций Первомайского района города Ростова-на-Дону «Экология – простая наука» было положено в сентябре 2019 года. Выбор детских садов для участия в проекте был непростым. Изначально было решение о включении в группу учреждений с высокой степенью заинтересованности педагогов и семей воспитанников, с готовностью администрации учреждений в преобразовании материальной базы в эконаправлении. Однако, с готовностью и интересом, в процесс включились все, без исключения, детские сады.

С первого дня педагогические коллективы столкнулись с целым рядом вопросов, без ответов на которые осуществить проект казалось невозможным: насколько актуальна и интерес-

на эта тема для детей и воспитателей, как вовлечь в процесс родителей воспитанников, какие новые формы работы должны появиться в этом направлении?

Экологическое развитие в данном случае нами рассматривалось в двух направлениях. Первое – формирование функционально-грамотной личности, т.е. человека самостоятельного, умеющего жить среди людей, мотивированного на познание себя и окружающего мира, где знания об окружающем мире являются необходимым компонентом общего познавательного и социокультурного развития, формирование компетенций по обогащению мотивационно-потребностной и познавательной сферы общения с природой и окружающими для социализации дошкольников через их



развитие в естественнонаучном направлении. Второе – воспитание чувственного ценителя красоты нашей планеты, доброго, заботливого друга братьев наших меньших, бережного хозяина Земли с детства.



- актуальность создания образовательного пространства, характеризующегося гибкостью и трансформируемостью предметно-пространственной среды, способной служить зоной ближайшего развития дошкольника;

Для того, чтобы сформировать у дошкольников потребность в развитии, облегчить адаптацию в коллективе сверстников, умение сотрудничать в процессе поисково-исследовательской деятельности, почувствовать себя успешными в этой деятельности, педагогу необходимо использовать методы и технологии, способствующие развитию активной позиции обучающихся.

Учитывая возрастные особенности данного возраста, вся предоставляемая информация должна быть интересна, безопасна, понятна и доступна, чтобы ребёнок мог ею пользоваться и применять полученные знания и умения на практике. В этом разрезе задуманного проекта имелся явный пробел, появилась прямая необходимость в обучении кадров. В Первомайском районе на сегодняшний день на курсах повышения квалификации в ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 36 ч. обучились 28 педагогов

Концепция проекта основана на природосообразном развитии мотивационно-потребностной и познавательной сферы ребёнка через общение с природой. К основным педагогическим условиям, актуализирующим реализацию данного проекта, относятся:

- значимость реализации экспериментальной образовательной программы, направленной на поисково-исследовательскую деятельность дошкольников через естественную потребность ребёнка в связи с природой.

Современное состояние общества и системы образования актуализируют проблему создания условий для социализации и развития дошкольников в процессе поисково-исследовательской деятельности, комплексного повышения уровня эффективности педагогической деятельности и коммуникации в обществе «дети-родители-педагоги», внедрения методик по развитию детей в сфере естественнонаучного направления в соответствии с концепцией природосообразного развития эмоциональной и познавательной сферы ребёнка через общение с природой.

РАЗДЕЛ I ЭКОЛОГИЯ – ПРОСТАЯ НАУКА



Начало сетевому проекту дошкольных образовательных организаций Первомайского района города Ростова-на-Дону «Экология – простая наука» было положено в сентябре 2019 года. Выбор детских садов для участия в проекте был непростым. Изначально было решение о включении в группу учреждений с высокой степенью заинтересованности педагогов и семей воспитанников, с готовностью администрации учреждений в преобразовании материальной базы в эконаправлении. Однако, с готовностью и интересом, в процесс включились все, без исключения, детские сады.

С первого дня педагогические коллективы столкнулись с целым рядом вопросов, без ответов на которые осуществить проект казалось невозможным: насколько актуальна и интерес-

на эта тема для детей и воспитателей, как вовлечь в процесс родителей воспитанников, какие новые формы работы должны появиться в этом направлении?

Экологическое развитие в данном случае нами рассматривалось в двух направлениях. Первое – формирование функционально-грамотной личности, т.е. человека самостоятельного, умеющего жить среди людей, мотивированного на познание себя и окружающего мира, где знания об окружающем мире являются необходимым компонентом общего познавательного и социокультурного развития, формирование компетенций по обогащению мотивационно-потребностной и познавательной сферы общения с природой и окружающими для социализации дошкольников через их

РАЗДЕЛ 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Научно-педагогическим сообществом принят факт - у детей огромен интерес к окружающему миру, однако восприятие основных механизмов и закономерностей у них ещё не сформировано, фрагментарно, имеет небольшой объём и начальный уровень развития избирательности и дифференцированности, ещё только формируется экологическое самосознание. На фоне недостаточного внедрения в основное и дополнительное образование в ДОУ методик познания окружающего мира с элементами «живого созерцания», включения сенсорных процессов – ощущения, восприятия, представления, развития мелкой моторики через несложные предметные действия в рамках экологического развития дошкольников,

основной акцент в экспериментальной и исследовательской деятельности в детских садах района был сделан на детско-родительские, индивидуальные и групповые экологические проекты, которые формируют систему сознания и поведения через эмоционально окрашенную связь при взаимодействии с живой природой. Кроме этого, каждый исследовательский опыт, будь то воздух, вода, бумага, растения, должен рассматриваться в рамках проекции результатов опыта на сохранение окружающей среды.



РАЗДЕЛ 3 ИЗУЧАЯ НАСТОЯЩЕЕ – БЕРЕЖЕМ БУДУЩЕЕ



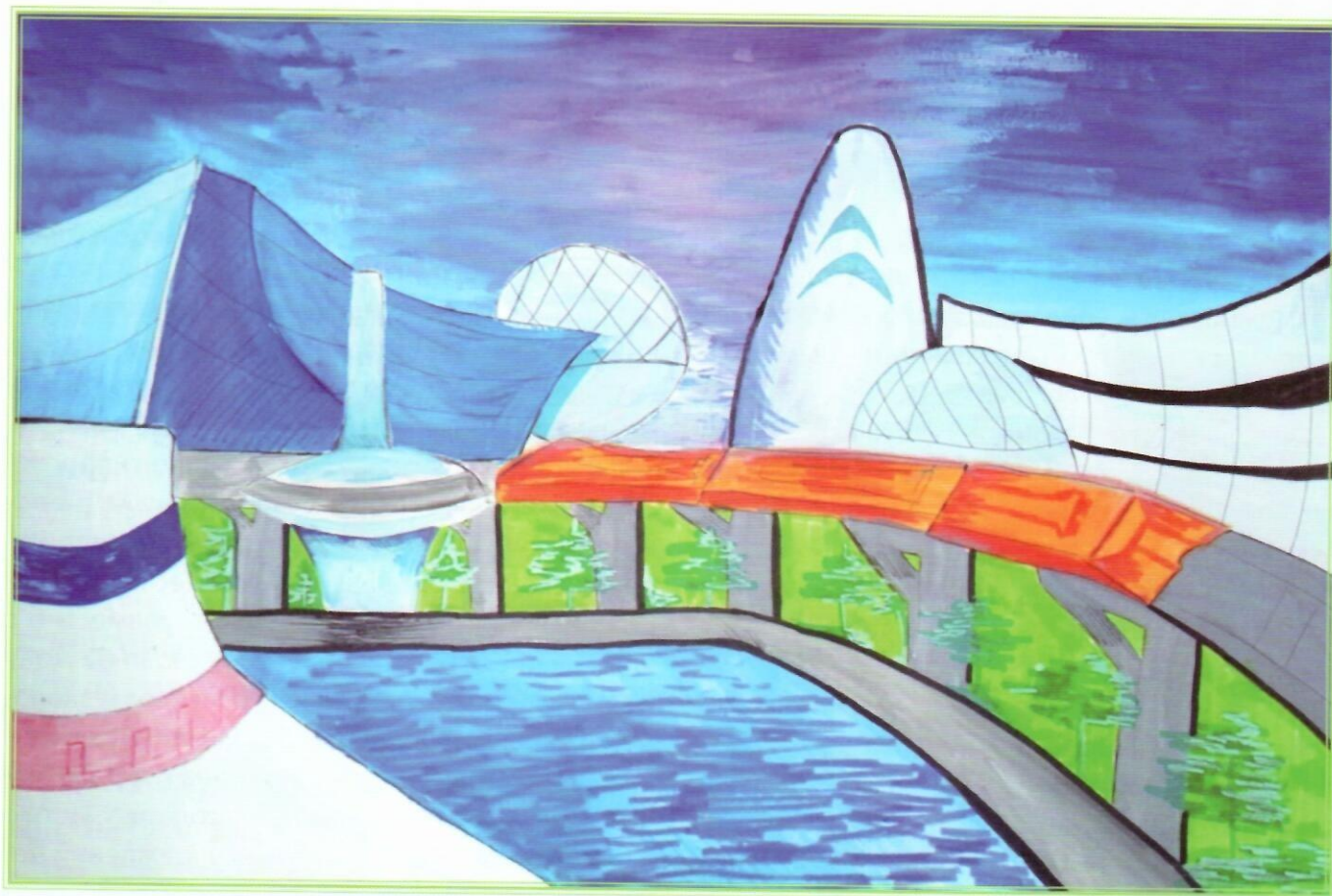
В срезе реализации задач проектной деятельности дошкольников в экологическом контексте проходит нитью основная идея – «изучая настоящее – бережём будущее!». Какие полученные знания о свойствах отдельных материалов и предметов, результатах их взаимодействия, особенностях выращивания растений, могут пригодиться будущему заботливому и ответственному гражданину в сфере сохранения окружающей среды? Яркие искусственно окрашенные срезанные хризантемы погибают гораздо быстрее, чем такие же срезанные цветы, но находящиеся в чистой неокрашенной воде. Вывод: любые химические примеси, попадающие в водную среду нашей земли, оказывают негативное воздействие на все живое.

Вырастить растение, да ещё какое – петрушка, в которой столько полезных веществ. Сделаем, конечно! Петрушка – хорошо, молоко – тоже хорошо, а что, если их объединить? Как? Оказывается, замачивание семян петрушки в молоке перед посевом ускоряет всхожесть семян, а само растение, в ходе вегетации, выглядит пушистее и зеленее. А всего-то – один день в молоке.

Заглянуть в будущее... Кто же этого не хочет? Не каждый имеет такие способности. Но попытаться всегда можно, разрабатывая и представляя серьёзный проект «Перспектива развития и эксплуатации автотранспортного комплекса с учётом минимизации воздействия на окружающую среду».



Каждый исследовательский опыт должен рассматриваться в рамках проекции результатов опыта на сохранение окружающей среды. Такова суть реализации проектной деятельности ребят в рамках эколого-исследовательской деятельности в дошкольных организациях Первомайского района.



РАЗДЕЛ 4 В КОМАНДЕ



Говоря об общем развитии дошкольников, возможностях и средствах экологического образования, нельзя недооценивать значительный потенциал в решении задач социально-эмоционального развития ребёнка в данном направлении. Можно с уверенностью сказать, что данное направление ориентировано в равной степени и на развитие познавательной сферы, и на развитие ряда коммуникативных навыков: умение работать в команде, слушать и слышать себя и других, находить общие решения, планировать свою деятельность, оценивать свои действия. Проектная деятельность через реальную практику взаимодействия в сообществе «дети-родители-педагоги» несравнимы ни с какими другими педагогическими средства-

ми. Совместное выращивание растений, наблюдения, опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы – все это происходит в ситуации общения со взрослыми и сверстниками, в игровой деятельности.

«Яркая экология» – яркий эколого-просветительский проект о чистоте и порядке в родном городе. Организаторами выступают: Ростовская Региональная Экологическая Общественная Организация «Порядок» совместно с Управлением образования г. Ростова-на-Дону и министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области. С 2019 г. по 2022 г. детские сады Первомайского района собрали более 6 500 тонн макулатуры. Благодаря участию в этом проекте на территориях учреждений по-



явились розарии, туи, молодые деревца. Были установлены 11 контейнеров для раздельного сбора макулатуры и пластика. Кто, если не мы?

Снег – это праздник, зимние виды спорта и забавы. Много? Но и это ещё не все, это – важное детское открытие «Снег – это вода!». В опытах со снегом с творческим началом дети становятся художниками, дизайнерами и просто фантазёрами. Снег, лёд и вода имеют схожие свойства, а чем они отличаются? В исследовании использовали сам снег и растопленный снег (вода). И то, и другое попробовали сохранить и снова провести сравнение качества данных материалов. Открытая вода после месячного хранения в уголке экспериментирования изменилась в объёме, появился осадок и помутнения, растопленный снег сохранил изначальный объем и прозрачность. Вывод: воду сохранять лучше замороженной, в виде снега или льда.

«Полезный праздник» – такое народное название получил Фестиваль #ВместеЯрче в регионах России. Мероприятия фестиваля проходят по всей стране. Детские сады Первомайского района в поддержку социальной компании #ВместеЯрче проводят тематические занятия и недели энергосбережения.



Флешмоб «Энергосбережение и наши достижения» – не единовременная акция, а как яркий итог кропотливой разъяснительной работы с ребятами и их родителями под объединяющим девизом «Кто, если не мы!»



РАЗДЕЛ 5 ПАТРИОТИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ



Возрождение патриотизма, становление духовных ценностей над материальными, воспитание отзывчивости и сопереживания – в настоящее время об этом очень много говорить. Любовь и заботливое отношение к природе родного края, естественным образом, является приоритетным, на наш взгляд, составляющим патриотического самосознания маленьких исследователей, так как именно в этом возрасте дети проявляют живой интерес к окружающему миру, знаниям, природе. Творческая составляющая эколого-исследовательской деятельности даёт высокий уровень мотивации к познанию окружающего мира и созданию собственного экопространства с соответствующи-

ми убеждениями, правилами и ответственностью, требующего оберегания, заботы и любви.

Разнообразием животных на планете – тысячи, а растений – ещё больше. Можно не беспокоиться. Но так ли все хорошо? Оказывается, есть такие популяции, представителей которых вскоре совсем не останется на земле. Их описания вошли в так называемую Красную книгу. Нужно узнать об этом подробнее и подумать, что можем мы сделать, чтобы сохранить этих полноправных земных жителей для будущих поколений, для баланса экосистемы. Изучая – закрепляем в детско-родительском проекте «Красная книга – глазами детей»: узнай, нарисуй, подумай.



Авторы природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» конечной целью экологического образования считают формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой. Любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру является проявлением патриотизма, а природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина.



РАЗДЕЛ 6 СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ



Семейное воспитание – взаимодействие родителей и ребёнка, основанное на любви, заботе, взаимоуважении. В задачу проекта «Экология – простая наука» входило создание пространства продуктивного сотрудничества семьи и дошкольных образовательных учреждений Первомайского района для решения проблем современного воспитания на основе продолжения и утверждения позитивных традиций и новаторских методов (детско-родительские исследовательские проекты) в экологическом развитии детей в сфере естественнонаучного направления. Предполагалось эффективное социально-педагогическое взаимодействие педагогов и семей воспитанников, привлечение родителей к активной работе по фор-

мированию экологической культуры, развитию эмоционально-социальной и познавательной сферы ребёнка через общение с природой.

Масштабные традиционные праздники Дня древонасаждений проходят под девизом М.М. Пришвина «Охранять природу – значит, охранять Родину!». Во всех детских садах, в целях реализации Программы воспитания, педагоги с ребятами и их родителями включены в мероприятия, приуроченные к Дню древонасаждений. В ходе праздника «В гостях у Матушки Природы» в игровой форме ребят познакомили с историей традиции сажать молодые деревца в этот день, рассказали о деревьях, чем они отличаются друг от друга, какую пользу приносят людям и экологии, как правильно ухаживать за

ними. Насладиться красотой и разнообразием цветов участникам праздника помогла художественная выставка рисунков «Сила природы велика», которую подготовили учащиеся Детской художественной школы имени А.С. и М.М. Чиненовых. Завершением мероприятия стала посадка саженцев деревьев и кустарников. Изготовление кормушек к Дню птиц тоже – дело семейное. И птицам помогли и в детских садах стало уютнее.

Проект «Дарим вторую жизнь» – настоящее семейное творчество, будь то конкурсные модели экокостюмов или украшения зелёных участков детских садов. Или, например, деревья. Рано или поздно деревья стареют и для продления их жизни удивительный мастер соз-

даёт сказочные персонажи, которые радуют детей. Нет старых и ненужных вещей, есть умелые руки и желание создавать новое, удивительное и прекрасное.

«Красивый листопад – вред или польза?» – вот такой индивидуальный детско-родительский проект об исследовании необходимости уборки опавшей листвы на территории города родился из вопроса ребёнка. Дальше – больше: а что об этом думают взрослые – появился социологический опрос; что лучше – не убирать, сжечь или просто выбросить – вопросы, вопросы, вопросы. Кто готов участвовать во всех детских начинаниях? Конечно, бабушка. Эксперимент проведён, есть выводы и полезный опыт!



Такой красивый листопад – вред или польза?

Цель работы: доказать необходимость уборки опавшей листвы на территории города.

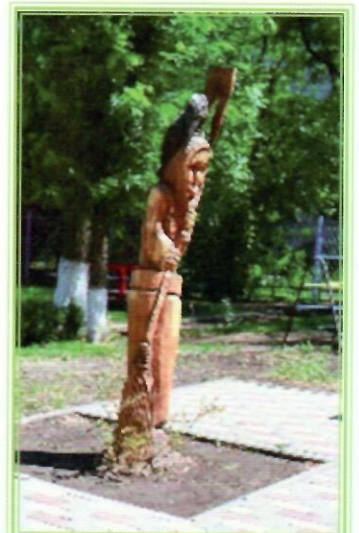
Задачи исследования:

- ❖ Изучить литературу о вреде и пользе опавшей листвы.
- ❖ Изучить значимость опавшей листвы в жизни растений, в жизни человека, как можно использовать опавшие листья.

Гипотеза: предположим, что опавшая листва – не только вред, но и польза для окружающей среды.

Методы и приемы исследования: социологическое исследование, сопоставительный анализ, сравнение, обобщение.







РАЗДЕЛ 7 ЭКОЛАБОРАТОРИЯ



Идея открытия экологической лаборатории в МБДОУ № 20 не была спонтанной. С 2017 года, объявленным годом экологии, педагогический коллектив детского сада с увлечением погрузился в область экологического образования детей и их родителей. Постепенно работа становилась более планомерной, стали появляться опыт и традиции, обозначилась необходимость в постановке новых задач. Значительный ресурс повышения эффективности педагогического процесса, в целом, и в эколого-естественнонаучном направлении, в частности, напрямую зависит от организации полноценной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в детском саду и от создания особых условий для

исследовательской деятельности дошкольников. Мотивирование активной детской исследовательской деятельности в рамках экологического развития, экспериментирование станут возможными только в специфической предметно-пространственной среде.

С 2019 года в ходе реализации проекта «Эколаборатория – как условие развития познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» в рамках областной инновационной площадки (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.12.2019 г. № 945) перед руководством учреждения стала задача: сконцентрировать имеющиеся все образовательные средства в одном помещении с це-

люю погружения воспитанников в среду эколого-естественнонаучного творчества. Однако, при этом ставилась параллельная задача – выйти из рамок специально организованных занятий, ограниченных площадью этого помещения и использовать для специфической игровой деятельности дошкольников обширную парковую территорию детского сада. В целом, и специально организованная образовательная среда Эколаборатории, и обустроенные на территории учреждения Эко-тропа, Опытный участок, Аптекарский огород, Туевая аллея, Розовая клумба, Колодец загадок – все это ориентировано на исследовательскую деятельность в рамках экологического естественнонаучного направления, что позволяет воспитанникам в непосредственной связи с природой получать информацию об изучаемых закономерностях и явлениях, а педагогам – сделать процесс обучения наиболее эффективным.

Имея достаточный опыт экспериментальной деятельности в стенах детского сада, было принято решение уча-



1. Вас приветствует ЭКОлеша и ЭКОлеля; 2. Огонь на природе: друг или враг?; 3. Вы слышали о воде? Говорят, она везде!; 4. Прогулка по болоту; 5. Загадки из колодца; 6. В гости к птицам; 7. Опытный участок – огород; 8. Поланка лекарственных трав; 9. ЭКОспортивная площадка; 10. Вопросы от мудрой совы; 11. Водные жители; 12. Кто живет в лесу; 13. Зона отдыха; 14. Развивай в себе культуру, собирай макулатуру!

ствовать во Всероссийском Фестивале наук «Включай ЭКОлогику» на базе Донского Государственного технического университета (ДГТУ) города Ростова-на-Дону. Наш детский сад представил интерактивный опытно-экспериментальный модуль «Изучая настоящее – бережём будущее». Несмотря на то, что участниками и гостями Фестиваля были в основном студенты и школьники, наш модуль вызывал огромный интерес и не простаивал без дела. Желавшие поэкспериментировать открывали для себя такие простые и удивительные свойства таких, казалось бы, обычных и повседневных материалов: например, воды и бумаги.

Наша деятельность заинтересовала и взрослых. Модуль посетил ректор ДГТУ Месхи Б.Ч. С тех пор, участие во Всероссийском Фестивале наук для детского сада стало ежегодной традицией. Обычно, модуль работает в очном формате. Тогда, когда это стало невозможным из-за ковидных ограничений, детский сад отработал на площадке в интерактивном формате. Воспитанники детского сада являются самыми юными и единственными в своей возрастной категории участниками Фестиваля наук, если говорить не об участии в конкурсах, а о работе модуля, как трансляции обретенного опыта и формы демонстрации выработанной экологической позиции, по сей день.

Первооткрывателями и первыми обладателями диплома 1 степени в своём возрастном сегменте стали воспитанники, участвуя с 2017 года в открытой дистанционной городской научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ Весна, Осень» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ростова-на-Дону Дворце творчества детей и молодёжи.



РАЗДЕЛ 8 ДЕНЬ ЗЕМЛИ



Во исполнение плана работы МКУ «Отдел образования Первомайского района города Ростова-на-Дону» на 2022 год, утверждённого приказом от 28.02.2022 № 50, с целью создания условий для расширения экологических знаний, развитие творческого потенциала, формирование естественнонаучного мировоззрения, повышение интереса воспитанников к изучению природы и экологии родного края, привлечение дошкольных образовательных учреждений к работе по изучению природных ресурсов Ростовской области, экологического состояния природоохранных объектов и практическому участию в решении природоохранных задач с 01 по 22 апреля 2022 года был проведён районный конкурс-акция «Все-

мирный день Земли». Участниками Конкурса стали воспитанники всех дошкольных образовательных организаций Первомайского района города Ростова-на-Дону в возрасте от 3 до 7 лет. Конкурс был разделен на четыре номинации, которые проходили в заочной и очной форме. В номинации «ЭКОпризнание» рассматривались видео-работы, содержащие экологический призыв, слоган с музыкальным сопровождением, отражающий экологическую позицию каждого детского сада. Номинация «Красная книга – глазами детей» потребовала от педагогов учреждений тщательной системной работы по изучению с воспитанниками животных, занесённых в Красную книгу. Дети представляли на конкурсе рисунки животных в их есте-

ственной среде обитания, работа должна была выполняться при поддержке куратора (воспитателя, родителей), сопровождаться карточкой с краткой справочной информацией на представляемый вид. В самой поэтической номинации «Эконастроение» принимали участие родители воспитанников со своими пейзажными фотографиями, которые должны были подчеркнуть красоту окружающей природы, единение человека и природы. В очной форме номинации «Изучая настоящее – бережём будущее» участвовали 5 учреждений, набравших наибольшее количество баллов в предыдущих конкурсах. Каждый воспитанник, являющийся участником конкурса, представлял и показывал в реальном времени свой исследовательский опыт (воздух, вода, бумага, растения) в рамках проекции результатов опыта на сохранение окружающей среды. Выступления участников подкреплялись презентациями. Мероприятие проходило в школе, детей встречали представители Красной книги – бурый медведь, амурский тигр. В рамках мероприятия прошли выставки фотографий и рисунков из заочных номинаций «Эконастроение» и «Красная книга – глазами детей». Победители конкурса-акции получили грамоты и подарки.



**РАЗДЕЛ 9
ДОСТИЖЕНИЯ**



Свидетельство о публикации воспитателя с темой: «Экология России»

Свидетельство о публикации на тему: «Цветы на нашей клумбе»

Сертификат участника регионального этапа Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы», выдан ГБУРО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей»

Почетной грамотой за участие в Эколого-просветительском проекте «Яркая Экология» и за весомый вклад в дело защиты экологии нашей Родины

Свидетельство об участии в комплексной медиапрограмме, направленной на экологиче-

ское просвещение детей дошкольного и младшего школьного возраста, президиум МОО «Живая планета»

Диплом победителя в номинации «Энергосбережение и наши достижения» Всероссийского конкурса на лучшую акцию в формате флеш-моба Всероссийского фестиваля энергосбережение и экологии # ВместеЯрче-2020

Диплом участника Всероссийской экологической акции, посвященной Всемирному дню дикой природы «От гибели и вымирания природе нужно нам спасти!»

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе Проект «Экология и мы» с работой «Покормите птиц зимой»

Диплом победителя при участии в региональной викторине по экологии для детей 5-10 лет «Мир экологии глазами детей», проводимой в рамках деятельности интерактивной образовательной платформы для детей «Талант»

Диплом за участие в Экологическом субботнике «Зеленая Весна-2021», за инициативу и значимый вклад в дело охраны окружающей среды»

Диплом за 2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Земли» с работой «Мишка панда»

Диплом за 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе краткосрочного познавательно-творческого проекта с конкурсной работой «Детям о птицах»

Благодарность за участие в акции Весна-2022 «Сдай макулатуру-спаси дерево»

Благодарственное письмо за организацию и проведение акции по сбору макулатуры в рамках областного эколого-просветительского проекта «ДОНСБОР»

Благодарность за участие в IV региональной экологической акции «Мир экологии», проводимой в рамках деятельности интерактивной образовательной платформы для детей «Талант»

Дипломы лауреатов выданы Дворцом творчества детей и молодежи за участие в Открытой (городской) научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ-весна 2022» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего»



Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ АИ-293

участника

Всероссийской экологической акции, посвящённой
Всемирному дню дикой природы

"От гибели и вымирания природу нужно
нам спасти!"

награждается

Коллектив воспитанников младшей

группы

МАДОУ №106

Работа: "Береги природу"

Опубликована на сайте <https://centrideia.ru/>

Адрес публикации: <https://centrideia.ru/node/vserossiyakie-akcii>

Дата участия: 13.04.2022 г.

Руководители: Шевченко Татьяна Ивановна, Пушечкина
Галина Сергеевна

Председатель
оргкомитета



А.Р. Татьяна

Пр. №03/02 - 204 от 14.03.2022 г.

Работы опубликованы на сайте <http://centrideia.ru/>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 56-46 от 09.04.2021 г. СМН. Регистрационный запис
ЭЛ № ФС 77-76118 от 12.07.2019 г.



г. Оренбург 2022 г.

КД/20-01930

ДИПЛОМ

Всероссийского конкурса
на лучшую акцию в формате флешмоба
Всероссийского фестиваля энергосбережения и
экологии #ВместеЯрче-2020
Номинация «Энергосбережение и наши достижения»

ПОБЕДИТЕЛЬ

МБДОУ «Детский сад № 261»,
г. Ростов-на-Дону

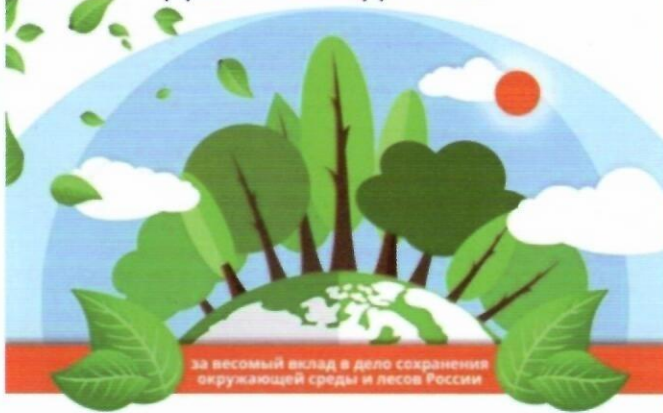
А.Ю. ИНОУДЫН
Заместитель Министра энергетики
Российской Федерации



Благодарность

участнику акции весна 2022
«СДАЙ МАКУЛАТУРУ — СПАСИ ДЕРЕВО»
награждается

МАДОУ г. Ростова-на-Дону
"Детский сад №239"



за весомый вклад в дело сохранения
окружающей среды и лесов России

руководитель инициативного
экологического проекта «Сдай макулатуру»
Серебрякова С.С.

100 кг макулатуры спасает от вырубки 1 ДЕРЕВО и
сохраняет от загрязнения 2000 литров ЧИСТОЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ.
экономит 100кВт ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ и
предотвращает выброс в атмосферу 170 кг CO₂.
СДАЙ.СЫМАСУ.РФ



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ
«ПРАЗДНИК ЭКОЛЯТ – МОЛОДЫХ ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ»

Творческий коллектив "Эколята"

МБДОУ № 261
г. Ростов-на-Дону

Руководитель: Шевченко Марина Вячеславна

Директор



Н.В. Ларникова

г. Ростов-на-Дону

Принят от 20.10.2021 № 161 /кл

ТАЛАНТ БЛАГОДАРНОСТЬ

удостоверяет, что

Удовенко Галина Александровна

принимала участие в IV региональной экологической акции "Мир экологии", проводимой в рамках деятельности интерактивной образовательной платформы для детей «Талант».

Депутат Государственной Думы ФС РФ восьмого созыва, региональный координатор проекта партии "Единая Россия" "Новая Школа" Ростовской области Туманов Д.Н.

Председатель регионального общественного совета партийного проекта партии "Единая Россия" "Новая Школа", председатель комиссии по экологической политике, предпринимательству и инновациям, туризму и спорту регионального общественного совета Ростовской области Печеников А.В.

Член регионального общественного совета партийного проекта партии "Единая Россия" "Новая Школа", основатель интерактивной образовательной платформы для детей «Талант» Завс О.А.

18.12.2021 год

Эколого-просветительский проект ЯРКАЯ ЭКОЛОГИЯ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Администрация г. Ростова-на-Дону

Министерство РО

ArtGreen

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

МБДОУ "Детский сад № 104"

за участие в эколого-просветительском проекте «Яркая экология» и за весомый вклад в дело защиты экологии нашей Родины.

МБДОУ "Детский сад №104" отправил на переработку 200 кг макулатуры.

Виде-президент РРЭО «Порядок» В. В. Тихомиров

Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Антропова Оксана Николаевна

Воспитатель МБДОУ № 261

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ "Тема: Экология России"

21.09.2021

МУФ1729452

Руководитель проекта Тарасов Д. А.

Адрес публикации: <https://multiurok.ru/files/tema-ekologiya-rossiya.html>

мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 25.08.2017 г., выдана Федеральной Департаментом Северо-Кавказской области по образованию и науке

Свидетельство

МУФ1721604

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Хасанова Анастасия Николаевна

воспитатель МБДОУ № 261 г. Ростов на Дону

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ "«Цветы на нашей клумбе»"

26.08.2021

Руководитель проекта Тарасов Д. А.

Адрес публикации: <https://multiurok.ru/files/tsvety-na-nashei-klumbe.html>

АПРель АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

<https://apn-ель.рф> info@apn-ель.рф

ДИПЛОМ

№ APR 819 - 435093

Награждается **Шакиханова Кенюль Закир кызы, Греян Валентина Федоровна**

Воспитатель Ростов-на-Дону МБДОУ №182

Победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса Краткосрочный познавательный-творческий проект (г. Москва)

Номинация: "Педагогические проекты"

Конкурсная работа: "Детям о птицах"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте «АПРель» по адресу: <https://apn-ель.рф/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

31.03.2021

Председатель Оргкомитета Лаптев А. Ф.



