

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 20»

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ №20
И.П. Кошманская
Приказ № 45 от 05.07.2022

**Адаптированная образовательная программа
для ребенка средней группы, имеющего
задержку психического развития**

Разработала:
Булчевская Мария Павловна
логопед - дефектолог первой
квалификационной категории

г. Ростов-на-Дону
2022г.

Содержание

Часть I. Целевой раздел

- 1.1. Введение. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы реализации программы.
- 1.3. Основные направления коррекционной работы.
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей средней группы с ЗПР.
- 1.5. Планируемые результаты коррекционной работы по освоению рабочей программы дошкольного образования. (Целевые ориентиры ФГОС).

Часть II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 2.3. Система взаимодействия специалистов, педагогов детского сада.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.5. Логопедическая работа с детьми среднего дошкольного возраста в ДОУ
- 2.6. Содержание коррекционной работы по освоению образовательных областей на основе ФГОС дошкольного образования.

Часть III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.2. Организация непосредственно образовательной деятельности.
 - 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Список методической литературы

Раздел I. Целевой раздел.

1.1. Введение. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста в группе общей направленности для детей с задержкой психического развития детского дошкольного учреждения. Данная программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (задержка психического развития) 4-5 лет. Программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе:

- выстроена система коррекционно-развивающей работы;
- представлены рекомендации по составлению учебного плана, построению предметно-пространственной развивающей среды;
- указаны цели, задачи и содержание работы в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
- описана система диагностики индивидуального развития детей.

Программа составлена в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились:

- Программа С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (М., «Школьная пресса» 2004);
- примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. А. Васильевой. М., 2015 г.
- Основная образовательная программа МБДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад №20 «Семицветик». 2022 г.
- учебно-методическому пособию Н.Ю. Боряковой «Ступеньки развития».

1.2. Цели, задачи и принципы реализации программы.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные цели и задачи дошкольного учреждения на учебный год.

В соответствии с программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой на основе анализа уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, в соответствии с решением августовской педагогической конференции намечаем на учебный год.

Цель:

Создание благоприятных условий, оптимально обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольников во всех основных направлениях развития и образования, предусмотренных ФГОС ДО.

Задачи:

1. Формировать у детей чувство патриотизма путем ознакомления их с историей и культурой родного края.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в процессе приобщения их к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности.
3. Совершенствовать систему работы по развитию познавательно-исследовательских способностей дошкольников через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми в различных видах детской деятельности.

Основные задачи воспитания и обучения детей с ЗПР:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений, создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка.
4. Коррекция (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
5. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
6. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- 7.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы, социализация и интеграция детей с ОВЗ в общество.

Задачи коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР.

1. Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
2. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
3. Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
4. Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов.
5. Уточнение, обогащение, и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
6. Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
7. Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
8. Формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР.

1. Развитие и совершенствование общей моторики
2. Развитие и совершенствование ручной моторики
3. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической динамической организации движений, переключения движений, объёма, тонуса, темпа, точности, координации);
4. Развитие слухового восприятия, внимания;
5. Развитие зрительного восприятия;
6. Развитие ритма;
7. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях,

предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;

8. Совершенствование лексических и грамматических средств языка;

9. Развития навыков связной речи;

10. Обогащение коммуникативного опыта.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структуре компонентов, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь специалистов ДОУ.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу с детьми с ЗПР, обеспечить единство требований в формировании полноценной познавательной и речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Основные направления коррекционной работы.

1. Диагностическое направление. Данный вид деятельности проводится 2 раза в год и по мере необходимости.

2. Аналитическое направление. Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

3. Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

5. Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПК (района, города).

1.4. Характеристика особенностей развития детей средней группы с диагнозом ЗПР.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Общее недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, автоматизации звуков, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, нарушения слоговой структуры слов, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Степень задержки развития психических функций может варьировать от легкой - до выраженной.

- При легкой степени становление возрастных навыков запаздывает в пределах одного возрастного периода;
- При средней степени становление возрастных двигательных и речевых навыков, эмоциональных реакций, ручных умений, коммуникативных взаимодействий и других нервно-психических функций задерживается более чем на один возрастной период;
- При тяжелой степени отставание в приобретении возрастных навыков превышает два возрастных периода.

Главные клинические признаки ЗПР:

- ✓ запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения);
- ✓ эмоциональная незрелость;
- ✓ неравномерность развития отдельных психических функций;
- ✓ функциональный, обратимый характер нарушений.

Различают

- ◆ *Первичные задержки* - это наиболее распространенные нарушения развития. В их основе лежат гипоксические, травматические, инфекционные, токсические и другие факторы, действующие на развивающийся мозг в перинатальном периоде (родовая травма, асфиксия, ранние инфекции, недоношенность, некоторые наследственные заболевания, эндокринопатии и др.), приводящие к негрубому поражению головного мозга, не достигающему четкого органического дефекта.
- ◆ *Вторичные задержки* развития возникают на фоне первично неповрежденного головного мозга при хронических соматических заболеваниях (например, при пороках сердца) из-за обменных нарушений и связанных с ними токсическими и гипоксическими воздействиями.

1.5. Планируемые результаты коррекционной работы по освоению рабочей программы дошкольного образования. (Целевые ориентиры ФГОС).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы детьми дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других ; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
7. Ребёнок проявляет любознательность:
 - задаёт вопросы;
 - интересуется причинно-следственными связями;
 - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям, у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать. Экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять их;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представление о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, принадлежности других людей к определённому полу, культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Раздел II. Содержательный раздел.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-4 неделя сентября	Диагностика развития речи, познавательных способностей, элементарных математических представлений и развитие психических процессов. Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета.
1 неделя октября - 1 неделя мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
2 неделя мая – 4 неделя мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Формы организации коррекционной работы учителя – дефектолога

Со специалистами, воспитателями	С родителями	С детьми
<ul style="list-style-type: none"> - педсоветы; - консультации; - открытые просмотры занятий, мастер- классы; - психолого-педагогические консилиумы ДОУ; - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; -открытые мероприятия (праздники, развития, утренники), открытые просмотры занятий; -индивидуальные практикумы по обучению родителей совместных форм деятельности с детьми; -беседы; -консультативно - рекомендательная помощь по коррекционной работе; -информационно – просветительная помощь (консультации); - практические занятия; - анкетирование; - тетради-взаимосвязи. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика развития детей. -занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, открытые) -беседы -игры (дидактические, настольно - печатные, словесные, речевые, математические)

Коррекционно-педагогическая работа

Коррекционно-педагогическая работа проводится по учебно-методическому пособию Н.Ю. Боряковой «Ступеньки развития» и программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий», примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. А. Васильевой. М.

- Основной образовательной программе «МБДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад №20 «Семицветик», 2022 г. в виде фронтальных, подгрупповых и индивидуальных организованных занятий.

Подгрупповые занятия распределены следующим образом:

➤ **Развитие элементарных математических представлений** - 1 занятие.

Занятия по РЭМП проводятся по книге И.А.Морозовой, Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.

➤ **Ознакомление с окружающим миром**- 1 занятие

Занятия по «Ознакомление с окружающим миром» проводятся по книге И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся по индивидуальному плану, 2- 3 раза в неделю и фиксируются в специальной тетради «Индивидуальная работа».

Коррекционно-логопедическая работа.

Коррекционно-логопедическая работа проводится в виде подгрупповой и индивидуальной работы через организованную деятельность с детьми. В работе по звукопроизношению использую опыт Т.А. Ткаченко и В.В. Коноваленко, Н.С. Жуковой, О.С. Новиковской.

Индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения проводятся по индивидуальному плану и фиксируются в специальной тетради учета. Индивидуальные занятия с каждым ребенком не менее двух раз в неделю.

Всего подгрупповых занятий - 3 .

Расписание занятий составлено индивидуально для детского сада. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия проводится физкультминутка (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи в средней группе – 10.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонентов изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Методы реализации программы:

1. Наглядные:

-наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

-наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

-непосредственное наблюдение и его разновидности;

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- словесные игры;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- рассказывание по цепочке;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме;
- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, игровые упражнения;
- развивающий метод;
- коррекционные методы.

Средства реализации программы:

- 1.Общение взрослых и детей.
- 2.Культурная языковая среда.
- 3.Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4.Художественная литература.
- 5.Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

2.2. Система взаимодействия специалистов, педагогов детского сада.

Особое значение организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей уделяется в коррекционных образовательных учреждениях.

Цель такой работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Организация работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, имеющиеся в ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

Учитель-логопед проводит занятия по развитию речи, формированию элементарных количественных представлений, отвечает за речевое развитие детей. Он проводит индивидуальную работу по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематических процессов, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Чтобы обеспечить единство в работе всех специалистов на данной группе (для детей с ограниченными возможностями здоровья), у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Учитель-дефектолог, логопед и педагог-психолог совместно изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Взаимодействие с родителями.

Основная задача специалистов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Специалисты разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог, учитель-логопед. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Таким образом, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями;
- проективные методики (рисунок семьи)

2.4 ..Логопедическая работа с детьми среднего дошкольного возраста

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы с детьми с ЗПР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

<p>Основной</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

2.5. Содержание коррекционной работы по освоению образовательных областей на основе ФГОС дошкольного образования.

Реализация образовательной области «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

- 1.Родная природа
- 2.Растения
- 3.Животные
- 4.Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
- 5.Знакомство с ближайшим окружением
- 6.Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре,

организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе детей с ЗПР.

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

3. Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

4. Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;

- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Средняя группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в

соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

4. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в средней группе для детей с ЗПР

I период (10 недель, 20 занятий)

Сентябрь

1. Осень
2. Деревья. Осень.

Октябрь

1. Огород. Овощи.
2. Сад. Фрукты.
3. Дифференциация: овощи – фрукты
4. Игрушки.

Ноябрь

1. Посуда.
2. Мебель.
3. Домашние птицы.
4. Домашние животные.

II период (12 недель, 24 занятия)

- 1.Дикие животные.
- 2.Дифференциация: дикие – домашние животные.
- 3.Зима.
- 4.Зимующие птицы.
- 5.Новый год.

Декабрь.

- 1.Каникулы.
- 2.Обувь.
- 3.Одежда.
- 4.Одежда. Обувь.

Январь.

- 1.Транспорт.
- 2.Профессии.
- 3.23 февраля.
- 4.Семья.

Февраль.

III период (10 недель, 20 занятий)

- 1.Мамин праздник.
- 2.Весна.
- 3.Перелетные птицы.
- 4.Комнатные растения.
- 5.Театральная неделя.

Март.

- 1.Весенние цветы.
- 2.Насекомые.
- 3.Дом. Улица. Город.
- 4.Правила дорожного движения.

Апрель

- 1.Лето.

Май.

Месяц	Ознакомление с окружающим				
	Содержание ООД				
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	Тема: Деревья. Осень. Цель: Познакомить детей с основными признаками осени, 4-5 видов деревьев. Дать понятие о строение дерева, различение деревьев по форме листьев и стволов, сущ. с обобщающим значением.
Октябрь	Тема: Огород. Овощи. Цель: Познакомить детей с названиями основных овощей; их цветом, формой и вкусом. Дать понятие обобщающего слова «овощи»; что овощи растут в огороде, на грядке.	Тема: Сад. Фрукты. Цель: Познакомить детей с названиями основных фруктов; их цветом, формой и вкусом. Дать понятие обобщающего слова «фрукты»; что фрукты растут в саду, на деревьях.	Тема: Дифференциация: овощи – фрукты. Цель: Закреплять умение различать овощи и фрукты; закрепить обобщающие слова, где растут.	Тема: Игрушки. Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Дать наименование, предназначение игрушек, как с ними обращаться, из чего они сделаны, классификацию игрушек по материалу.	

ноябрь	Тема: Посуда. Цель: Познакомить детей с названиями основных предметов посуды. Дать понятие обобщающего слова, что посуда – это предметы домашнего обихода.	Тема: Мебель. Цель: Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Дать понятие обобщающего слова. Обогащать словарь по теме.	Тема: Домашние птицы. Цель: Познакомить с названиями домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь) их отличительными признаками.	Тема: Домашние животные. Цель: Познакомить с названиями домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья), их детенышей, отлич. признаки, обобщ. сл.	
Месяц	Ознакомление с окружающим				
	Содержание ООД				
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема: Дикие животные. Цель: Познакомить с названиями диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж), их детенышами, отличительными признаками. Дать обобщающее значение..	Тема: Дифференциация: дикие – домашние животные. Цель Закрепить названия животных; обобщающие понятия – дикие и дом. животные; различия дом. и диких животных по месту обитания и по внешнему виду.	Тема: Зима. Цель: Познакомить детей с основными признаками зимы. Дать понятие о снегопаде, снежинках, морозе, зимних забавах.	Тема: Зимующие птицы. Цель: Познакомить с названиями птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица), их отличительными признаками; как передвигаются, чем питаются, обобщ. зн.	Тема: Новый год. Цель: Познакомить детей с особенностями праздника (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; наряжают елку).
Январь	Каникулы.	Тема: Обувь. Цель: Познакомить с названиями основных видов обуви и некоторых ее частей, различие взрослой и детской обуви. Дать обобщающее значение.	Тема: Одежда. Цель: Познакомить с названиями основных видов одежды и некоторых ее частей, различие взрослой и детской одежды. Дать обобщающее значение.	Тема: Одежда. Обувь. Цель: Учить детей дифференцировать. Закрепить названия одежды, обуви; обобщающее значение, различия.	

Февраль	<p>Тема: Транспорт. Цель: Познакомить детей с названиями видов транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колеса); назначение транспортных средств.</p>	<p>Тема: Профессии. Цель: Обобщать знания детей о профессиях (продавец, врач, почтальон, учитель, шофер, летчик, машинист, повар, кондуктор).</p>	<p>Тема: 23 февраля. Цель: Обогащать, уточнять, расширять знания детей о праздновании Дня защитника Отечества.</p>	<p>Тема: Семья. Цель: Дать детям понятие «семья», «состав семьи» (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка), «родственные связи» в семье, кто что делает.</p>	
---------	--	--	---	--	--

Месяц	Ознакомление с окружающим				
	Содержание ООД				
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема: Мамин праздник. Цель: Познакомить детей с праздником 8 Марта. Обогащать и уточнять словарь по теме.	Тема: Весна. Цель: Познакомить детей с основными признаками весны.	Тема: Перелетные птицы. Цель: Познакомить с названиями перелетных птиц (аист, ласточка, грач, кукушка), их отличительными признаками; как передвигаются, чем питаются. Дать обобщающее значение «перелетные птицы».	Тема: Комнатные растения. Цель: Дать элементарные представления о строении растений (корень, стебель, листья, бутон, цветок) Познакомить с некоторыми названиями комнатных растений.	Тема: Театральная неделя. Цель: Познакомить детей с русскими народными сказками. Учить узнавать сказки по отрывкам или героям сказок. Учить драматизировать знакомые сказки..
Апрель	Тема: Весенние цветы. Цель: Познакомить детей с названиями весенних цветов (мать-и-мачеха, одуванчик, тюльпан), их отличительными признаками. Закрепить части цветка. Дать обобщающее значение.	Тема: Насекомые. Цель: Познакомить детей с названиями (несложных по произношению) насекомых, особенностями внешнего вида. Дать обобщающее значение «насекомые».	Тема: Дом. Улица. Город. Цель: Познакомить с названиями некоторых частей дома, как строят дом, для чего нужны дома. Дать понятия многоэтажей, один этаж, высокий, низкий; улица, город.	Тема: Правила дорожного движения. Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения.	
Май	Тема: Лето. Цель: Познакомить детей с основными признаками лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птиц, зеленые растения); летние забавы; отличие от других времен года.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	

Месяц	Развитие речи.				
	Содержание ООД				
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема: Осень. Цель: Активизировать словарь по теме; работать над многозначностью слов, упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по опорным картинкам.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	Тема: Деревья. Осень. Цель: Активизировать словарь по теме. Учить в составлении рассказа-описания.
Октябрь	Тема: Огород. Овощи. Цель: Активизировать словарь по теме. Учить в составлении рассказа-описания по плану. Упражнять в суффиксальном образовании.	Тема: Сад. Фрукты. Цель: Активизировать словарь по теме. Учить в составлении рассказа-описания по плану. Упражнять в суффиксальном образовании.	Тема: Дифференциация: овощи – фрукты. Цель: Активизировать словарь по теме. Учить в составлении рассказа-сравнения по плану (по опорным картинкам).	Тема: Игрушки. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей составлять рассказ-описание по плану-схеме.	
Ноябрь	Тема: Посуда. Цель: Активизировать предметный словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по плану-схеме.	Тема: Мебель. Цель: Активизировать словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные.	Тема: Домашние птицы. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по плану-схеме.	Тема: Домашние животные. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по плану-схеме.	

Месяц	Развитие речи				
	Содержание ООД				
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема: Дикие животные. Цель: Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану-схеме.	Тема: Дифференциация: дикие – домашние животные. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить составлять рассказ-сравнение по опорным схемам.	Тема: Зима. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным картинкам.	Тема: Зимующие птицы. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить составлять рассказ по картинке по цепочке «Птицы зимой».	Тема: Новый год. Цель: Активизировать словарь по теме. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине..
Январь	Каникулы.	Тема: Обувь. Цель: Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану-схеме, не называя предмет «Угадай по описанию».	Тема: Одежда. Цель: Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану-схеме.	Тема: Одежда. Обувь. Цель: Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь «Оденем куклу».	
Февраль	Тема: Транспорт. Цель: Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану-схеме.	Тема: Профессии. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным картинкам.	Тема: 23 февраля. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить составлять рассказ по полученной картинке по цепочке «Наши защитники».	Тема: Семья. Цель: Активизировать словарь по теме. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине «Семья».	

Месяц	Развитие речи				
	Содержание ООД				
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема: Мамин праздник. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным картинкам.	Тема: Весна. Цель: Активизировать словарь по теме. Учить детей составлять рассказ по стихотворению с опорой на картинки.	Тема: Перелетные птицы. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей составлять рассказ по цепочке «Перелетные птицы».	Тема: Комнатные растения. Цель: Активизировать словарь по теме. Упражнять в составлении сравнительных рассказов с опорой на план-схему.	Тема: Театральная неделя. Цель: Активизировать словарь по теме. Учить детей драматизировать сказку, действовать в соответствии с ролью.
Апрель	Тема: Весенние цветы. Цель: Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам.	Тема: Насекомые. Цель: Активизировать предметный словарь по теме. Развивать грамматический строй речи. Учить составлять рассказ-описание (загадку).	Тема: Дом. Улица. Город. Цель: Активизировать словарь по теме. Учить детей составлять рассказ «Дом, в котором я живу» по картинному плану. Развивать связную речь.	Тема: Правила дорожного движения. Цель: Активизировать словарь по теме. Упражнять детей в составлении рассказа по картинному плану.	
Май	Тема: Лето. Цель: Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать связную речь.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	

Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

«Развитие элементарных математических представлений».

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР - формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов.
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры.
4. Количество и счет.
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек,

элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Содержание коррекционной работы
по развитию элементарных математических представлений
в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия - один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов(красный, желтый, зеленый)

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5.Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5. Соотнести последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6.Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи

- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем:: больше, чем : и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

Низкий . Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5.Количество и счет

Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6.Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные – вверху - внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в средней группе для детей с ЗПР

1 период (10 недель, 10 занятий)

Сентябрь.

- 1.Цвет предметов: желтый, красный.
- 2.Форма предметов. Круг.

Октябрь.

- 1.Один - много.
- 2.Цвет предметов: красный, зеленый.
- 3.Цифра и число 1.
- 4.Лево - право.

Ноябрь.

- 1.Одинаковые по размеру, разные
- 2.Цифра и число 1 .
- 3.Цвет предметов (обобщающее занятие).

4.Цифра и число 2.

II период (11 недель, 11 занятий)

Декабрь.

1.Большой - маленький, одинаковые по размеру.

2.Цифра и число 2.

3.Сравнение количества; размера предметов.

4.Форма предметов. Квадрат

Январь.

1.Выше, ниже, высокий, низкий.

2.Цифра и число 3.

3.Сравнение количества: способ приложения.

Февраль.

1.Цифра и число 3.

2.Повторение.

3.Широкий – узкий.

4.Форма предметов. Треугольник.

III период (9 недель, 9 занятий)

Март.

1.Цифра и число 4.

2.Спереди, сзади.

3.Длинный - короткий, длиннее, короче.

4.Цифра и число 4.

Апрель.

1.Сколько, столько же, равно

2. Цифра и число 5.

3. Цифра и число 5.

4.Повторение.

Май.

1.Повторение.

Месяц	Развитие элементарных математических представлений				
	Содержание ООД				
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема: Цвет предметов: желтый, красный. Цель: Учить находить и называть желтый и красный цвета, сравнивать предметы по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	Тема: Форма предметов. Круг. Цель: Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем.
Октябрь	Тема: Один - много. Цель: Уточнять и закреплять понятия один - много.	Тема: Цвет предметов: красный, зеленый. Цель: Продолжать знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета, сравнивать предметы по цвету.	Тема: Цифра и число 1. Цель: Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью разных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	Тема: Лево - право. Цель: Лево, право в окружающем пространстве.	
Ноябрь	Тема: Одинаковые по размеру, разные. Цель: Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру - разные).	Тема: Цифра и число 1. Цель: Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	Тема: Цвет предметов (обобщающее занятие). Цель: Учить различать и называть желтый, красный, зеленый цвета, сравнивать предметы по цвету.	Тема: Цифра и число 2. Цель: Знакомить детей с образованием числа 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.	

Месяц	Развитие элементарных математических представлений			
	Содержание ООД			
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Тема: Большой - маленький, одинаковые по размеру. Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький, одинаковые по размеру).</p>	<p>Тема: Цифра и число 2. Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.</p>	<p>Тема: Сравнение количества; размера предметов. Цель: Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.</p>	<p>Тема: Форма предметов. Квадрат. Цель: Дать детям представление о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем.</p>
Январь	Тема: Каникулы.	<p>Тема: Выше, ниже, высокий, низкий. Цель: Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.</p>	<p>Тема: Цифра и число 3. Цель: Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой.</p>	<p>Тема: Сравнение количества: способ приложения. Цель: Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.</p>
	<p>Тема: Цифра и число 3. Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.</p>	<p>Тема: Повторение.</p>	<p>Тема: Широкий - узкий. Цель: Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий - узкий, шире - уже.</p>	<p>Тема: Форма предметов. Треугольник. Цель: Учить детей различать и правильно называть квадрат, треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур.</p>
Февраль				

Месяц	Развитие элементарных математических представлений			
	Содержание ООД			
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Тема: Цифра и число 4. Цель: Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до четырех, называть числительные по порядку, правильно соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой.</p>	<p>Тема: Спереди, сзади. Цель: Закрепить понятия спереди, сзади, (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.</p>	<p>Тема: Длинный - короткий, длиннее, короче. Цель: Закреплять понятия длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>Тема: Цифра и число 4. Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.</p>
Апрель	<p>Тема: Сколько, столько же, равно. Цель: Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.</p>	<p>Тема: Цифра и число 5. Цель: Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до пяти, называть числительные по порядку, правильно соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой.</p>	<p>Тема: Цифра и число 5. Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой.</p>	<p>Тема: Повторение.</p>
	<p>Тема: Повторение.</p>	<p>Диагностика.</p>	<p>Диагностика.</p>	<p>Диагностика.</p>
Май				

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-дефектолога и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Организация непосредственно образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам • **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;**

• **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;**

Учебный год в группах среднего дошкольного возраста для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь-месяц отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы с детьми с ЗПР на первый период работы.

С первого октября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана

работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами.

План работы в начале каждого периода работы утверждает заведующий дошкольным учреждением. Медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, где освещаются вопросы динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда:

-обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-способствует реализации различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

-является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

-Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

-Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

-Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

-Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Список методической литературы

1. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 1. Москва: Школьная пресса, 2005, 96 стр.
2. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 2. Москва: Школьная пресса, 2005, 112 стр.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
4. Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры и упражнения.- М., «Бук-Мастер»,1993
5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование Э.Ф. Курмаева – Волгоград «Изд-во Учитель»,190 с.
6. Пакет диагностических методик на основе экспресс- анализа О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности», Ю.Ф.Гаркуши «Педагогическое обследование дошкольников», программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко.
7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОО компенсирующего вида. Авт. коллектив Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. -Йошкар-Ола, практикум клуб , 2006, 2010.
8. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 4-5 лет. - М.: - Изд. Мозаика-Синтез,2011
9. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. -М.: Изд. Мозаика-Синтез,2010
10. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М. Мозаика-Синтез, 2009.-76с.
11. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва ТЦ КАРАПУЗ 2006г.
12. С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Тренажер логопедический – М., «Росмэн»,2014г.-95с.
13. Иханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения /С.В. Иханова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.- 95,(1)с. : ил. – (Школа развития).
14. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. - М.: Изд. Мозаика - Синтез, 2009г.
15. С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998г.
16. Н.А. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 4 альбома - М.: - «Изд. Гном»,2013г.
17. Гомзяк, О. С. Говорим правильно Альбом упражнений / О. С. Гомзяк. - М.: Изд-во Гном, 2013. – 32
18. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Изд-во «ТЦ Сфера». М.: 2004.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Литера, 2014- 206 с.
20. Суцевская С.А. Тексты с «хвостами». - М.: Карапуз,2005
21. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001.
22. Г.М.Капустина «Готовимся к школе» подготовка к обучению математике. Ника-Пресс
23. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет,-СПб.:Речь;М.:Сфера,2010.-181 с.
24. Жукова О.С. Букварь.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006.-144 с.
О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь!» возраст 5+,6+
25. Развитие речи 99 игр и заданий «Человек», «Природа»,золотая коллекция д/с.Завтра в школу.
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей (1-8 тетрадей).
27. Алябьева Е.В. «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. ТЦ

М.-2010.

- 28.«Учусь ориентироваться в пространстве»,-серия «Познание окружающего мира Я-человек.» Школьная пресса.
- 29.«Сборник пальчиковых игр и физкультминуток» Турлова Н.В., Йошкар-Ола 2012.
- 30.С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать», альбомы для инд. работы.
- 31.Т.А.Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», СПб «Детство-Пресс»,1998.
- 32.Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи», СПб «Детство-Пресс»,1998.
- 33.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»,-СПб«Детство-Пресс»,1998.
- 34.Серия «Папка дошкольника»: «Солнечные ступеньки». «Знакомство с окружающим миром. Предметы». Ч. 1. ООО «Коми республиканская типография», 2008.
- 35.Серия «Папка дошкольника»: «Солнечные ступеньки». «Знакомство с окружающим миром. Природа». Ч. 2. ООО «Коми республиканская типография», 2008.
- 36.Серия «Папка дошкольника»: «Солнечные ступеньки». «Цвет, форма, величина», ООО «Коми республиканская типография», 2008.
«Развитие внимания малыша». Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ОАО «Ярославский полиграфкомбинат», 1997.
- 37.Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей» Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
- 38.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб: Питер Пресс,1996
- 39.В.П.Новикова Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет . - М.:.- Изд. Мозаика-Синтез,2009, 86 с.