

Родительский клуб: «Точка роста»

Родительский клуб «Точка роста» организован на базе МБДОУ № 20 педагогом – психологом Авакян З.Е. с сентября 2019 года и продолжает успешно работать и развиваться. Родительский клуб это активная форма взаимодействия педагога – психолога с родителями, где общение основано по схеме позитивно- поучительной, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности и личной заинтересованности. В клубе родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Наиболее важные задачи психолога состоят в том , чтобы продумать организацию мероприятия, виды наглядности ,решить какой вид деятельности можно показать как иллюстрацию проблемы, динамику развития группы или отдельного ребенка. Родительский клуб это динамичная структура ,сливающаяся в один большой или дробится на более мелкие части , в зависимости от тематики очередной встречи и замысла организаторов. Понимая степень занятости родителей, в работе клуба используется такая нетрадиционная форма общения как « **Родительская почта**» ,когда предоставляется возможность с помощью короткой записки высказать свои сомнения по поводу развития ребенка и обратиться за помощью к конкретному специалисту. Эта форма работы эффективна с определенной категорией семей. Интересной формой взаимодействия является « **Библиотека игр**». Предлагаемые ребенку игры требуют участия взрослого, поэтому вынуждают родителей к общению с ребенком. Постепенно традиции домашних игр прививаются и появляются игры , придуманные взрослыми и детьми совместно. В работе клуба используются и традиционные формы работы с родителями: совместный с детьми театр , детско- родительский тренинг, семинар- практикум, круглый стол и другие интересные формы и методы.

Тематика встреч в родительском клубе .

(частота встреч 1-2 раза в месяц)

Проблема адаптации ребенка к детскому учреждению.

(Факторы риска ослабляющие адаптацию)

Как научиться понимать своего ребенка?

Как создать теплые отношения с детьми? Взаимодействие родителей с детьми – первая ступенька к пониманию друг друга.

« Проблемы детей – как им помочь?»

(Поговорим о потребностях - практическая психология для родителей)

Играя, учимся читать вместе с мамой.(Презентация)

(практикум для родителей детей с проблемами чтения)

На грани нормы и патологии.

(О патологических привычках; советы родителям о том как надо и как не надо вести себя родителям с детьми у которых патологические привычки)

Семья глазами ребенка.

(Какими нас хотят видеть наши дети)

Презентация « Мой ребенок – левша»

(Советы родителям как надо и как не надо вести себя с ребенком левшой)

Страхи – это серьезно !

(Возрастные страхи это ступеньки детства)

Магические « МОЖНО»и « НЕЛЬЗЯ»

(Желания ребенка; демонстративные дети; поговорим о нормах и правилах в семье)

В волшебной стране « Мурлокотам»

(поговорим о развитии воображения ребенка).Что рисуют наши дети или как понять ребенка по его рисунку?

« Эмоциональный практикум для взрослых»

(О чем говорит нам наш эмоциональный компас) Презентация

«Психологическая сказка для взрослых»

Руководитель клуба « Точка роста» педагог-психолог высшей квалификационной категории Авакян Зинаида Емельяновна

Семейные игры для родителей , посещающих родительский клуб « Точка роста».

Опиши и нарисуй

Это упражнение выполняется в группе или в кругу семьи. Как и многие другие семейные упражнения, это рассчитано на развитие сплоченности и взаимопонимания.

Упражнение заключается в том, что ребенок, создав произвольный рисунок, вслух описывает его вам. Он подробно, линия за линией, пересказывает свой рисунок, который вы не можете видеть. Вы должны воссоздать рисунок с помощью исключительно словесных инструкций.

После чего вы с ребенком меняетесь местами, теперь вы описываете свой ранее созданный рисунок, а ребенок старается его повторить, опираясь на ваши слова. Это очень интересное, веселое упражнение, которое развивает навыки беседы и умение слушать и действовать совместно, во взаимодействии.

Красивый сад

Еще семейное (групповое) упражнение. Чем больше членов семьи примет в нем участие, тем оно будет интереснее и продуктивнее.

Инструкция: "Представьте, что вы стали растением. Что вы за растение, каким вы стали? На что похожи ваши листья? Сеть ли у вас острые шипы? Ваши листья колючие или гладкие? Может быть, у вас есть цветы? Какие это цветы?"

Пусть каждый нарисует себя в виде какого-то растения. Это может быть какой-то реальный сорт или полностью выдуманный. Если кто-то хочет объяснить, что нарисовал, он может это сделать. Затем каждый вырезает своё изображение и помещает на большом листе бумаги, чтобы получился общий красивый сад.

Это упражнение особенно полезно для установления контакта, развития отношений и кооперативного стиля поведения.

Фруктовый салат

Это вариация вышеописанного упражнения. Каждый из участников рисует себя в виде плода (фрукта или овоща), который сам выбирает, исходя из того, какой плод, по его мнению, больше всего походит на него или отражает его внешний вид и индивидуальность. Рисунки вырезаются и помещаются на изображении большой салатницы.

Следуйте за лидером

Это упражнение дает возможность замкнутым, боязливым или пассивным детям взять на себя инициативу и почувствовать в себе силы быть лидером.

Выполняется в группе (семье).

Ребенок рисует изображение, линия за линией. После каждой линии, каждого нанесенного фрагмента или детали, он на некоторое время показывает свой рисунок, позволяя остальным участникам скопировать это. Только ребенок который выполняет роль ведущего знает, каким будет конечное изображение. Это тоже очень легкое и забавное упражнение, которое заканчивается сравнением заключительных результатов, чтобы можно было увидеть, как и в чем

различаются полученные рисунки.

По следам

Эта творческая игра не нова, но она интересна и полезна как интерактивное упражнение, которое формирует сотрудничество и демонстрирует важность коммуникации. (Выполняется в группах или семьях.)

Участники договариваются о том, что они будут рисовать, выбирают тему рисунка (например, животное, человек, здание, автомобиль и т. д.). Выбранный для рисунка объект условно делится на несколько частей, в зависимости от количества участников в группе (например, голова, тело, ноги, ступни). Каждый рисует свою часть в тайне от других. Закончив с изображением, первый участник заворачивает лист бумаги так, чтобы скрыть нарисованное и передает его следующему. Тот дополняет рисунок изображением своей части, заворачивает лист и передает другому. Так до тех пор, пока каждый не внесет свою долю в общее изображение. Когда рисунок закончен, лист разворачивается и все смотрят, что у них получилось.

Это упражнение вы можете проводить и с одним ребенком, выполняя с ним попеременно разные части рисунка.

Семейный рисунок

Приготовьте большой лист ватмана и фломастеры (карандаши, цветные мелки). Пусть все участники игры сядут вместе, рядом друг с другом, и поочередно выберут тот цвет, который им нравится больше всего. Один цвет может использовать только один человек. Начните с ребёнка, пусть он нанесёт на лист какие-либо каракули, и сделает это как можно энергичнее. Не нужно ничего планировать или задумывать, пусть каракули будут спонтанными. Если ребёнок отказывается, пусть начнёт кто-нибудь другой. Следующий участник должен углядеть в каракулях какой-то образ и дополнить рисунок, но не закончить его. Ватман при этом можно поворачивать любой стороной, как будет удобно. Все участники должны внести свой вклад в создание рисунка, передавая лист друг другу по очереди, пока каждый не решит, что ему больше нечего сюда добавить. Когда рисунок закончен, можно устроить обсуждение результата совместной деятельности и процесса его создания. Что получилось? Чья была идея? Хотел кто-нибудь попытаться нарисовать что-нибудь другое? Если бы можно было стереть лишнее, что удалил бы каждый из участников?

Также совместно можно придумывать рассказ, например, если нет под рукой ватмана и карандашей

РЕБЁНОК ЖДЁТ ОТ РОДИТЕЛЕЙ:

ЛЮБВИ
ТЕПЛА
ОДОБРЕНИЯ
ЗАБОТЫ
ПОДДЕРЖКИ
ПОХВАЛЫ
ПОНИМАНИЯ
НЕЖНОСТИ
УЛЫБКИ



Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребенка в семье.

1. Принимать ребенка таким, какой он есть, и любить его.
2. Обнимать ребенка не менее 4, а лучше по 8 раз в день.
3. Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенка в целом.
4. Верить в то лучшее, что есть в ребенке, и всегда поддерживать его. Чаще хвалить.
5. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
6. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
7. Наказывая ребенка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.
8. Если сомневаетесь, наказывать или не наказывать – не наказывайте.
9. За один раз может быть одно наказание. Наказан – прощен.
10. Ребенок не должен бояться наказания.
11. Если ребенок своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания – сообщите ему об этом.
12. Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого.
13. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.
14. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

Любите своего ребенка!

Анкета для участников родительского клуба «Точка роста».

Общие сведения о ребенке и о семье.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Фамилия, имя отца, профессия _____
4. Фамилия, имя матери, профессия _____
5. Домашний адрес, телефон _____
6. Сколько детей у вас в семье? _____
7. Развитие ребенка идет замедленно, нормально, ускоренно (подчеркнуть)

Эмоциональное развитие ребенка

1. Какое обычно состояние у ребенка? (спокойное, плаксивое, возбужденное и др.) _____
2. Как долго ребенок остается расстроенным? _____
3. Чего боится ребенок? _____
4. На кого в семье похож ребенок характером? _____
5. Как ребенок относится к незнакомым взрослым, детям? _____
6. Как ребенок относится к животным? _____

Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы.

1. Кто чаще воспитывает ребенка? _____
2. Какой режим дня в семье? _____
3. Единодушны ли взрослые члены семьи в подходе к ребенку, в том, что ему разрешают или запрещают? (единодушны, не всегда, нет) _____
4. Какие меры воздействия применяют в семье? (поощрения, наказания, внушение, объяснение, рассуждения и др.) _____
5. Кого в семье ребенок слушается? _____
6. Какие качества вашего ребенка вы особенно цените? (доброту, общительность, трудолюбие, послушание др.) _____
7. Какие из перечисленных видов деятельности будут интересны для вашего ребенка? (придумывание совместных игр, рисование, лепка, пение, танцы, спорт, конструирование, рассказывание историй, сказок др.) _____
8. Обозначьте трудности или проблемы которые вас беспокоят больше всего? _____